CONTENTS

S. No.	Contents	Page. No.
1.	Introduction	10
2.	Objectives of Early Childhood Education	12
3.	Principles of Early Learning	14
4.	Curriculum Content	17
5.	Principles of Programme Planning	26
6.	Pedagogical Approaches	30
7.	Essential Play and Learning Material	33
8.	Assessment	37
9.	Role of Teacher	39
10.	Role of Parent	41
11.	Supportive Essentials	43
12.	Annexures	45

Introduction :

The first six years of life are critical years of human life since the rate of development in these years is more rapid than at any other stage of development. Global brain research also informs us about the significance of early years for brain development.

Early Childhood Care and Education (ECCE) makes a positive contribution to children's long term development and learning by facilitating an enabling and stimulating environment in these foundation stages of lifelong learning.

Parents as caregivers are critical in providing a stimulating learning environment to the child and the first two and a half to three years need not be in a formal learning environment. The National Curriculum Framework acknowledges the significance of involvement of parents, family and community.

The programme at the early childhood stage helps to ensure opportunities for holistic learning and growth. The ECCE programme needs to be determined by children's developmental and contextual needs, providing for more need based inputs and an enabling environment. Given this need for an individualized approach, it was believed that a common 'curriculum' would not be appropriate for all. However, over the years it has been observed that the practical realities are different and most of the ECCE programmes on offer currently do not have developmentally appropriate programmes for the young child. The vacuum created by a lack of curriculum framework has resulted in its being filled with either a minimalist programme or the downward extension of the primary stage curriculum.

To ensure optimal development for all children, there is a need to create a planned curriculum framework, encompassing developmentally appropriate knowledge and skills, with flexibility for contextualization. A curriculum framework is also required to ensure that important learning areas are covered, taking care of all the developmental needs of the young child. It also facilitates adoption of a common pedagogical approach to reach for a certain level of quality and address the widespread diversity in the ECCE programmes available for the young children in India.

This Curriculum Framework is in line with the Government's vision of ECCE as spelt out in the National Early Childhood Care & Education Policy and is a broad framework of basic guidelines for curricular goals, programme content, classroom practices, parent guidance and teacher preparation across different provisions and across all regions. The purpose of this open framework is to promote quality and excellence in early childhood education by providing guidelines for practices that would promote optimum learning and development of all young children and set out the broad arrangement of approaches and experiences rather than detailed defining of the content. A cautious approach is being adopted to not provide a detailed curriculum/syllabus which would be prescriptive and 'delivered' to

the young children in a 'straight jacketed manner'. The Curriculum Framework calls attention to the common principles and developmental tasks, at the same time, respecting the diversity in the child rearing practices and contextual ECCE needs.

Each programme is expected to develop its own curriculum to meet the needs of its children, their families, the specific setting, the linguistic culture and the local community. However, the programmes should be based on the curriculum principles and guidelines laid down in this framework.

This Framework is a dynamic document and would be continually reviewed and evolved in the light of emerging needs. Also, with the adoption of the framework, case studies of emerging best practices will follow and learnings from them would further strengthen the framework.

This Framework is firmly focussed on the needs of the child and should lead to improved quality of learning and increased attainment of learning outcomes for children participating in ECCE programmes. The other components for the holistic ECCE programme such as nutrition, health and care are to be ensured by cross reference from related instruments.

পাঠ পরিচিতি —

মানব জীবনের প্রথম ছয় বৎসর বিকাশের ক্ষেত্রে অত্যন্ত প্রয়োজনীয়। জীবনের অন্যান্য সময়কার হইতে প্রথম ছয় বৎসর শারীরিক, বৌদ্ধিক সকল ক্ষেত্রে দ্রুত বিকাশ ঘটে। গ্লোবেল ব্রেইন রিসার্চ আমাদেরকে এটাও জানায় যে এই প্রথম ছয় বৎসর একটি শিশুর মস্তিষ্কের বিকাশের ক্ষেত্রে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ সময়।

প্রাক-প্রাথমিক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষা (ই.সি.সি.ই.) শিশুদের দীর্ঘদিন ব্যাপী বিকাশের একটি সক্রিয় ভূমিকা পালন করে। কৌতুহল পূর্ণ পরিবেশ এবং উপযুক্ত কার্যকলাপের মাধ্যমে শিক্ষাপ্রদান করিয়া শিশুদের বিকাশের ক্ষেত্রকে সক্ষম করিয়া তোলা হয়। এই শিক্ষা ব্যবস্থার মাধ্যমে শিশুদের আজীবন শিক্ষা ব্যবস্থার ভিত্তি প্রস্তর স্থাপন করা হয়।

শিশুদের আশানুরূপ বিকাশের জন্য পরিকল্পিত নির্ধারিত পাঠ্যক্রমের পরিকাঠামো এবং শিশুদের বিকাশ সম্বন্ধীয় জ্ঞান ও দক্ষতার প্রয়োজন। শ্রেণীকক্ষের অভ্যাস এবং কার্যাবলীর সূচি, পিতামাতার সহযোগিতা এবং শিক্ষিকাদের পরিচর্যা প্রাথমিক স্তরের লক্ষ্যসাধন করতে পথপ্রদর্শক হিসাবে কাজ করে। এই পরিকাঠামো শিশুদের শৈশবকালীন প্রয়োজন এবং উত্তম মানের শিক্ষাপদ্ধতি উন্নত করতে লক্ষ্যবদ্ধ। তাছাড়াও এই পরিকাঠামোর মধ্য দিয়ে সুষম খাদ্যব্যবস্থা সম্বন্ধে জ্ঞান, স্বাস্থ্য ও তাদের যত্ন সম্পর্কিত নানা তথ্যেত উপর লক্ষ্য দেওয়া হয়।

পাঠ পৰিচিতি —

মানৱ জীবনৰ প্ৰথম ছয় বছৰ বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত অত্যন্ত প্ৰয়োজনীয়। জীৱনৰ অন্যান্য সময়ৰ পৰা প্ৰথম ছয় বছৰ শাৰীৰিক, বৌদ্ধিক সকলো ক্ষেত্ৰত দ্ৰুত বিকাশ ঘটে। গ্লোবেল ব্ৰেইন ৰিচাৰ্হে

আমাক জনাইছে যে এই প্ৰথম ছয় বছৰ এটা শিশুৰ মস্তিষ্কৰ বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত অত্যন্ত গুৰুত্বপূৰ্ণ সময়।

প্ৰাক-প্ৰাথমিক শৈশৱকালীন যত্ন আৰু শিক্ষাই (ই.সি.সি.ই.) শিশুৰ দীৰ্ঘদিন ব্যাপী বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত এটা সক্ৰিয় ভূমিকা পালন কৰি আছে। কৌতুহল পূৰ্ণ পৰিৱেশ আৰু উপযুক্ত কাৰ্যকলাপৰ মাধ্যমত শিক্ষাপ্ৰদান কৰি শিশুৰ বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত সক্ষম কৰি তোলা হয়। এই শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ মাধ্যমত শিশুৰ আজীৱন শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ ভিত্তি প্ৰস্তৰ স্থাপন কৰা হব।

শিশুৰ আশানুৰূপ বিকাশৰ কাৰণে পৰিকল্পিত নিৰ্ধাৰিত পাঠ্যক্ৰমৰ গাঁথনি আৰু শিশুৰ বিকাশ সম্বন্ধীয় জ্ঞান ও দক্ষতাৰ প্ৰয়োজন। শ্ৰেণীকক্ষৰ অভ্যাস আৰু কাৰ্যাবলীৰ সূচি, পিতৃ-মাতৃৰ সহযোগিতা আৰু শিক্ষয়িত্ৰী সকলৰ পৰিচৰ্যা প্ৰাথমিক স্তৰৰ লক্ষ্যসাধন কৰাত পথপ্ৰদৰ্শক হিচাপে কাম কৰি থাকে। এই গাঁথনি শিশুৰ শৈশৱকালীন প্ৰয়োজন আৰু উন্নত মানৰ শিক্ষাপদ্ধতি উন্নত কৰাত লক্ষ্যবদ্ধ। ইয়াৰ বিপৰীতে এই পৰিকাঠামৰ মাজেদি, পুষ্ঠিকৰ খাদ্যব্যৱস্থা সম্বন্ধে জ্ঞান, স্বাস্থ্য ও সিহঁতৰ যত্ন সম্পৰ্কীয় নানা তথ্যৰ ওপৰত লক্ষ্য ৰখা হৈছে।

Objectives of Early Childhood Education :

The aim of Early Childhood Care and Education is to facilitate optimum development of the child's full potential and lay the foundation for all round development and lifelong learning. This aim is to be achieved through enabling the child to:

- Develop a positive self-concept.
- Establish a sound foundation for a good physique, adequate muscular coordination and basic motor skills. 6
- Imbibe good health habits and basic life skills/ self-help skills necessary for personal social adjustment.
- Enhance verbal and non- verbal communication skills which would facilitate expression of thoughts and feelings in fluent, correct, clear speech.
- Facilitate the five senses and cognitive skills and concepts which are foundation for higher order thinking and reasoning.
- Facilitate emotional maturity/wellbeing by guiding the child to express, understand, accept and control feelings and emotions.
- Imbibe values, social attitudes and manners important in his/her socio cultural context and to become sensitive to rights and privileges of others.
- Facilitate independence, aesthetic appreciation and creativity by providing child with sufficient opportunities for self-expression and active exploration, investigation and experimentation.

- Make a smooth transition from preschool to primary through development of emergent literacy and school readiness.

প্রারম্ভিক শৈশব শিক্ষার বৈশিষ্ট্য —

প্রারম্ভিক শৈশব শিক্ষার মূল লক্ষ্য হল একটি শিশুকে সর্বস্তরীয় বিকাশ এবং আজীবন শিক্ষার ক্ষেত্রে আশানুরূপ বিকাশ সামগ্রীর যোগান দিয়ে শিশুটির ভিতকে মজবুত করে গড়ে তোলা। এই শিক্ষা ব্যবস্থার প্রধান কাজ একটি শিশুকে নিম্নলিখিত বিভিন্ন ধরণের বিকাশ অর্জন করার ক্ষেত্রে সক্ষম করিয়া তোলা।

❖ একটি শিশুর স্পষ্ট নিজস্ব মতামতের বিকাশ।

❖ পর্যাপ্ত মাংসপেশীর সঞ্চালন এবং প্রাথমিক শারীরিক গতিশীল শিক্ষার মধ্য দিয়ে সুস্বাস্থ্যের অধিকারী হিসাবে গড়ে তোলা।

❖ মৌখিক ও অমৌখিক কথোপকথনের মধ্য দিয়ে সঠিক ও শুদ্ধ শব্দ দ্বারা একটি শিশুর অনুভূতি এবং চিন্তাধারা ব্যক্ত করতে সাহায্য করা।

❖ পাঁচ ইন্দ্রিয় এবং মেধাশক্তির বিকাশ।

❖ নিজেকে সমাজে খাপ খাইয়ে তোলার জন্য সুস্বাস্থ্য বিষয়ক অভ্যাস এবং স্বনির্ভরতার জ্ঞান সম্বন্ধে অবগত করা।

❖ ভাবব্যক্ত, অনুভূতি দমন ইত্যাদির মধ্য দিয়া ভাবের পরিপক্কতার বিকাশ।

❖ সামাজিক আচার-আচরণ ও নিজস্ব ব্যবহারের মধ্য দিয়ে সমাজের বিভিন্ন মানুষের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করা।

❖ স্বাক্ষরতার বিকাশ ও বিদ্যালয়ে যাওয়ার অভ্যাসের মধ্য দিয়ে প্রাক্-প্রাথমিক থেকে প্রাথমিক বিদ্যালয়ে যাওয়ার একটি মসৃণ পথ গড়ে তোলা।

প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱ শিক্ষাৰ বৈশিষ্ট্য —

প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱ শিক্ষাৰ মূল লক্ষ্য হ'ল এজন শিশুৰ সৰ্বাঙ্গীন বিকাশ আৰু জীৱনব্যাপী শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত আশানুৰূপ বিকাশ সামগ্ৰীৰ যোগান দি শিশুৰ মূল ভেটি ভিত্তিক মজবুত কৰি গঢ়ি তোলা। এই শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ প্ৰধান কাম হল এটা শিশুক তলত দিয়া বিভিন্ন ধৰণৰ বিকাশ অৰ্জন কৰাৰ ক্ষেত্ৰত সক্ষম কৰি তোলা।

❖ এটি শিশুৰ স্পষ্ট নিজস্ব মতামতৰ বিকাশ।

❖ পৰ্যাপ্ত মাংসপেশীৰ সঞ্চালন আৰু প্ৰাথমিক শাৰীৰিক গতিশীল শিক্ষাৰ মাজে দি সুস্বাস্থ্যৰ অধিকাৰী হিচাপে গঢ়ি তোলা।

❖ মৌখিক কথোপকথনৰ মাজে দি সঠিক আৰু শুদ্ধ শব্দৰ দ্বাৰা এটা শিশুৰ অনুভূতি আৰু চিন্তাধাৰা ব্যক্ত কৰাত সহায় কৰা।

❖ পঞ্চ ইন্দ্রিয় আৰু প্ৰতিভা বিকাশ সাধন কৰা।

❖ সিহঁতক সমাজৰ লগত মিলাই চলাৰ বাৰে সুস্বাস্থ্য বিষয়ক অভ্যাস আৰু স্বনির্ভৰশীলতা সম্বন্ধে জ্ঞাত কৰা।

❖ ভাৱপ্ৰকাশ, অনুভূতি প্ৰতিৰোধ আগ্ৰহ, ইত্যাদিৰ মাজেদি ভাবৰ পৰিপক্কতাৰ বিকাশ।

❖ সামাজিক আচাৰ-আচৰণ আৰু নিজৰ ব্যৱহাৰৰ মাজে দি সমাজৰ বিভিন্ন মানুহৰ প্ৰতি সন্মান প্ৰদৰ্শন কৰা।

❖ স্বাক্ষৰতাৰ বিকাশ আৰু বিদ্যালয়ত অহা-যোৱাৰ অভ্যাসৰ মাজে দি প্ৰাক্-প্ৰাথমিক স্তৰৰ পৰা প্ৰাথমিক স্তৰলৈ বিদ্যালয়ত প্ৰৱেশৰ এটা মসৃণ পথ গঢ়ি তোলা।

Principles of Early Learning :

প্রারম্ভিক শিক্ষার লক্ষ্য—

Learning begins from birth : From infancy children are mentally and physically active. They learn through all their senses and stimulations.

জন্ম হইতেই শিক্ষার সূচনা : শৈশব অবস্থা হইতেই শিশুরা মানসিক ও শারীরিক দিক দিয়ে কর্মঠ থাকে৷ তারা তাদের পঞ্চ ইন্দ্রিয়ের অনুভূতি এবং আগ্রহের মাধ্যমে শিক্ষা অর্জন করে।

জন্মৰ পৰাই শিক্ষাৰ সূচনা : শৈশৱ অৱস্থাৰ পৰাই শিশুসকলৰ মানসিক আৰু শাৰীৰিক বিকাশই থাকে। শিশুৱে সিহঁতৰ পঞ্চ ইন্দ্ৰিয়ৰ অনুভূতি আৰু আগ্ৰহৰ মাধ্যমত শিক্ষা অৰ্জন কৰি থাকে৷

Children construct knowledge : They construct their own knowledge or working models while they actively engage in their environment and through repeated interactions with people and materials. This simply means that children touch, taste, shake things etc. to find out what happens and learn about things in their environment.

শিশুদের জ্ঞান আহরণ করার পদ্ধতি : শিশুরা একটি পরিবেশের সাথে ওতোপ্রতো ভাবে জড়িত হয়ে সেই পরিবেশের মানুষ এবং দ্রব্যাদির সাথে বারবার পরিচিতির মাধ্যমে তারা জ্ঞান আহরণ করে। শিশুরা স্পর্শ, স্বাদগ্রহণ বা জিনিসপত্র নাড়াচাড়ার মাধ্যমে তারা চারিপাশের জিনিসপত্রের বিষয়ে জ্ঞান লাভ করে।

শিশুৰ জ্ঞান আহৰণ কৰাৰ পদ্ধতি : শিশু এটা পৰিৱেশৰ লগত ওতঃপ্ৰোতভাৱে জড়িত হৈ সেই পৰিৱেশৰ মানুহ আৰু বস্তুবোৰৰ লগত ক্ৰমে ক্ৰমে পৰিচিত হৈ সেই সম্বন্ধে জ্ঞান আহৰণ কৰে। শিশুৱে স্পৰ্শ, সোৱাদ বা খেলাৰ বস্তুৰ হতোৱাই ক্ৰমে সিহঁতৰ চাৰিওফালৰ বস্তু সম্বন্ধে জ্ঞান লাভ কৰে।

Children's curiosity and desire to learn : Children are curious and eager to learn. They have an inherent need to make sense of their experiences and learn about the world around them.

শিশুদের শিক্ষার প্রতি কৌতূহল এবং ইচ্ছা : শিশুরা যে কোন কিছু জানার প্রতি কৌতুকপ্রবণ

এবং আগ্রহী থাকে। এটা তাদের সহজাত প্রবৃত্তি। তাহারা তাহাদের আনুভূতিকে জ্ঞানের মাধ্যমে তারা চারপাশের জগৎ সম্পর্কে জানতে পারে এবং সেই সব বিষয়ে অভিজ্ঞতা লাভ করে।

শিশুৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি কৌতূহল আৰু ইচ্ছা : শিশুৱে যিকোনো বিষয়ে জনাৰ এটা কৌতুহল থাকে। এয়া শিশুৰ সহজাত প্ৰবৃত্তি। সিহঁতে সিহঁতৰ অনুভূতিক জ্ঞানৰ মাজে দি চাৰিফালৰ পৰা বিশ্বব্ৰহ্মাণ্ড সম্পৰ্কে জানিব খোঁজে আৰু সেই বিষয়ে জ্ঞান আহৰণ কৰি অভিজ্ঞতা লাভ কৰে।

Children learn through play : Play is central to the child's well-being and development Children's spontaneous play provides opportunities for exploration, experimentation, manipulation and problem solving that are essential for constructing knowledge. Play contributes to the development of representational thought. **Play should be process oriented and not product oriented.**

খেলাধূলার মাধ্যমে শিক্ষা লাভ : খেলাধূলা একটি শিশুর বাড়িয়া উঠা ও বিকাশের থেকে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। স্বাভাবিক ও খোলামেলা খেলাধূলার মাধ্যমে সকৌশলে হস্তচালনা করা, পরীক্ষা-নিরীক্ষা করা, পুঙ্খানুপুঙ্খ রূপে অনুসন্ধান করা, সমস্যা সমাধান করা ইত্যাদি বিষয়ে জ্ঞান আহরণ করার সুযোগ পায়।

খেলাধেমালিৰ মাজেদি শিক্ষা লাভ : খেলাধেমালি যে এটা শিশুৰ শাৰীৰিক বা মানসিক বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰে থাকে। স্বাভাৱিক আৰু খেল পথাৰত খেলধেমালীৰ মাজেদি কৌশলে হতাহতি কৰি, পৰীক্ষা-নিৰীক্ষা কৰি আৰু যিকোনো বিষয়ত ভালদৰে অনুসন্ধান কৰি নিজে নিজে সমস্যাৰ সমাধান কৰিব পৰা হয়। ইয়াত সিহঁতৰ অভিজ্ঞতাও বাঢ়ে।

Child development and learning are characterized by individual variation : No two children are same. Each child has an individual pattern and timing of growth and development as well as individual styles of learning. Children's personal, family experiences and cultural backgrounds also vary.

বিভিন্ন ধরণের পার্থক্যের উপর শিশুর শিক্ষা ও বিকাশ নির্ভরশীল : যে কোন দুটি শিশু এক ধরণের হয় না। প্রত্যেকটি শিশুর শারীরিক বা মানসিক বৃদ্ধি তার নির্দিষ্ট সময় বা ধরণ থাকে। বিভিন্ন ধরণের শিক্ষাশৈলীর মাধ্যমে তাদের বিকাশ ঘটে। প্রত্যেকটি শিশুর নিজস্ব পারিবারিক কৃষ্টি এবং সাংস্কৃতিক পরিমণ্ডল ও ভিন্ন হয়ে থাকে।

ব্যক্তিগত পাৰ্থক্যৰ ওপৰত শিশুৰ শিক্ষা আৰু বিকাশ নিৰ্ভৰশীল : দু'টা শিশু কেতিয়াও একে ধৰণৰ নহয়। প্ৰতিটো শিশুৰ শাৰীৰিক আৰু মানসিক বৃদ্ধি এটা নিৰ্দিষ্ট সময়ত হৈ থাকে। বিভিন্ন ধৰণৰ শিক্ষাশৈলীৰ মাজে দি সিহঁতৰ বিকাশ ঘটি থাকে। প্ৰতিটা শিশুৰ নিজৰ পৰিয়ালৰ অভিজ্ঞতা কৃষ্টি আৰু সাংস্কৃতিক পটভূমি ভিন ভিন হয়।

Children's learning reflects a recurring spiral that begins in awareness, and moves to exploration, to inquiry, and finally, to application. Any new learning by children begins with awareness, which is generated from their experiences with objects,

events, or people and ends with utilization, where children are able to use what they have learnt for multiple purposes and apply their learning to new situations. At this stage children start exploring the next level of information and the spiral continues.

পারিপার্শ্বিক পরিঘটনা নিয়ে চিন্তাধারা, অনুসন্ধান এবং প্রয়োগের চক্রাকারে আবর্তনের মাধ্যমে শিক্ষালাভ : যে কোন নূতন শিক্ষা শিশুরা খুব সতর্কতার সহিত আরম্ভ করে, এই অভিজ্ঞতার জন্ম হয় তাদের চারপাশের বস্তু, ঘটনা মানুষ থেকে৷ যার পরিসমাপ্তি ঘটে তার হাতে কলমে প্রয়োগের মাধ্যমে। তারা তাদের দেখা ও শেখার অভিজ্ঞতা বিভিন্ন ক্ষেত্রে বা নূতন কোন অবস্থায় প্রয়োগ করে নিজেকে বাস্তবায়িক করার চেষ্টা করে। শিশুরা পরবর্তী ধাপের তথ্য সংগ্রহের জন্য পুঙ্খানুপুঙ্খ রূপে অনুসন্ধানের যাত্রা আবার শুরু করে।

চাৰিওফালৰ ঘটনা সমূহক লৈ চিন্তাধাৰা, অনুসন্ধান আৰু প্ৰয়োগৰ চক্ৰাকাৰ আবৰ্তণৰ মাজে দি শিক্ষালাভ : শিশুৱে যিকোনো নতুন শিক্ষা খুব সতৰ্কতাৰ লগত আৰম্ভ কৰি থাকে৷ সিহঁতৰ চাৰিওফালৰ ঘটনা সমূহৰ পৰা যি অভিজ্ঞতা লাভ কৰে, সেই অভিজ্ঞতাক শিশুৱে বাৱহাৰ কৰিবলৈ সমৰ্থবান হয়। আৰু শেষত হাতে-কামে প্ৰয়োগৰ মাজে দি সেই শিক্ষাৰ পৰিপূৰ্ণতা লাভ কৰি থাকে৷ শিশু সকলে চাৰিওফালে দেখা বিভিন্ন ঘটনা বা শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা বিভিন্ন ক্ষেত্ৰত বাস্তৱত ৰূপায়িত কৰাৰ ইচ্ছা জাগ্ৰত হয় আৰু সেই অভিজ্ঞতাৰ পৰা সিহঁতে পৰৱৰ্তী কালত অগ্ৰসৰ হৈ থাকে৷

Children need to experience success more than failure to form a positive self-concept : The experiences should be planned in accordance with the maturational level of the children, such that they are challenging yet achievable, so as to promote self-confidence. When children have confidence in themselves, they do better. They are eager to try new and harder things; they gain new skills and become more confident and capable.

ধনাত্মক নিজস্ব ধারণা গড়ে তুলতে অসফল হওয়ার থেকে বেশি সফল হওয়ার অভিজ্ঞতার প্রয়োজন : শিশুদের পরিপক্কতার স্তরের উপর নির্ভর করে তাদের অভিজ্ঞতার মূল্যায়ণ হয়। তারা যা দেখে বা শোনে তা নিজেরা পরীক্ষা করে দেখতে চায়। তারা তাদের অভিষ্ট সাধনে কতটুকু সক্ষম হয়েছে তা দেখে তাদের মনে আত্মবিশ্বাসের সৃষ্টি হয়। এই আত্মবিস্বাস গড়ে ওঠার পর তারা এই ক্ষেত্রে নিজেকে আরও ভালোভাবে প্রতিপন্ন করার চেষ্টা করে। তারপর তারা আরও নতুন বা কঠিন কঠিন জিনিষ আয়ত্ব করতে আগ্রহী হয়।

ধনাত্মক নিজস্ব ধাৰণা গঢ়ি তোলোতে অসফল হোৱাতকৈ বেছি সফল হোৱাৰ অভিজ্ঞতাৰ প্ৰয়োজন : শিশু সকলৰ পৰিপক্ক স্তৰৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰি সিহঁতৰ অভিজ্ঞতাৰ মূল্যায়ণ কৰা হয়। সিহঁতে যি দেখে বা শুনে সেইটো নিজে পৰীক্ষা কৰিব বিচাৰে আৰু নতুন কিমানখিনি সফল হ'ল সেইখিনি দেখিয়েই সিহঁতে সিহঁতৰ আত্মবিশ্বাস সৃষ্টি কৰে। এই আত্মবিশ্বাস গঢ়ি তোলাৰ পিছত জীৱনৰ প্ৰতি শিশুৱে আৰু আগবাঢ়ি যোৱাৰ প্ৰেৰণা লাভ কৰে আৰু নতুন নতুন ক্ষেত্ৰত জীৱনত সফলতা পাই থাকে৷

Children develop holistically and benefit from integrated experiences and education : Learning and development of children takes place in totality. All the

domains of development i.e. physical, motor, cognitive, language, socio-personal, emotional and creative and aesthetic appreciation are interrelated and take place simultaneously.

শিক্ষা এবং অভিজ্ঞতার সংমিশ্রণে ধীরে ধীরে নিজেকে সর্বাঙ্গীন রূপে বিকশিত করার সুযোগ : শিক্ষা এবং অভিজ্ঞতার সংমিশ্রণে একটি শিশুর যে সকল ক্ষেত্রে বিকাশের থাকে সেই সব বিকাশ যেমন— শারীরিক গতিশীলতা, বৌদ্ধিক, ভাষাজ্ঞান, সামাজিক, সৃষ্টিশীল গুণের কদর করা ইত্যাদি পরস্পর জড়িত। সেই সব ধরণের বিকাশের ক্ষেত্রে নিজেকে সমৃদ্ধ করে তুলতে পারে নির্ধারিত পাঠ্যক্রম :

শিক্ষা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সংমিশ্ৰণত লাহে লাহে নিজক সৰ্বাংঙ্গীন ৰূপত বিকশিত কৰাৰ সুযোগ : শিক্ষা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সংমিশ্ৰণত এটি শিশুৰে যি সকলো ক্ষেত্ৰত বিকাশৰ ঠাঁই থাকে সেই সকলো বিকাশ যেনে— শাৰীৰিক গতিশীলতা, বৌদ্ধিক, ভাষাজ্ঞান, সামাজিক, সৃষ্টিশীল গুণৰ আদৰ কৰা ইত্যাদি বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত নিজেকে সমৃদ্ধ কৰি তুলিব পাৰে।

Curriculum Content :

নির্ধারিত পাঠ্যক্রমে :

The curriculum must address the following interrelated domains of holistic development through an integrated and play based approach which focuses on development of life skills.

এখানে উল্লেখিত নির্ধারিত বিষয়গুলি শিশুদের খেলাধূলার মাধ্যমে সর্বস্তরীয় বিকাশ গড়ে তুলতে সাহায্য করে। ইহার লক্ষ্য হইল বিকাশের মাধ্যমে জীবনী শক্তিকে পটু করিয়া তোলা।

ইয়াত উল্লেখ কৰা নিৰ্ধাৰিত বিষয়বিলাকে শিশুবোৰক খেলধেমালিৰ মাজে দি সৰ্বস্তৰীয় বিকাশ গঢ়ি তোলাত সহায় কৰে। ইয়াৰ লক্ষ্য হ'ল বিকাশৰ মাজে দি জীৱনীশক্তিক তীক্ষ্ণ কৰি তোলা।

- **Physical and Motor Development :** Gross motor skills; coordination of fine muscles with dexterity; eye hand coordination; sense of balance, physical co-ordination, and awareness of space and direction; nutrition, health status and practices.

❖ **শারীরিক এবং গতিশীলতার উন্নতি : স্থূল গতিশীলতার দক্ষতা, দক্ষতার সহিত সবল মাংসপেশীর সহযোজন, চোখ ও হাতের সহযোজন, অনুভূতির ভারসাম্য বজায় রাখা, পুষ্কি ও স্বাস্থ্য বিষয়ক অনুশীলনের জ্ঞান আহরণ করা।**

❖ **শাৰীৰিক আৰু গতিশীলতাৰ উন্নতি : স্থূল গতিশীলতাৰ দক্ষতা, দক্ষতাৰ সৈতে সৱল মাংসপেশীৰ সংযোজন, চকু আৰু হাতৰ সংযোজন, অনুভূতিৰ ভাৰসাম্য বজাই ৰখা, পুষ্টি আৰু স্বাস্থ্য বিষয়ক অনুশীলনৰে জ্ঞান আহৰণ কৰা।**

- **Language Development :** Listening and comprehension; oral skills/speaking and communicating; vocabulary development; pre- literacy/emergent literacy skills like

phonological awareness; print awareness and concepts; letter- sound correspondence; recognition of letters; building words and sentences and early writing. Introduction to language of school transaction.

❖ ভাষার উন্নতি : শোনা এবং বোধগম্য হওয়া, কথা বলা ও যোগাযোগ স্থাপনের মাধ্যমে মৌখিক দক্ষতা, শব্দকোষের বিকাশ, প্রাথমিক শিক্ষা বা অত্যাবশ্যক শিক্ষার দক্ষতা যেমন ধ্বনিগত জ্ঞান বা মুদ্রণ সম্পর্কিত জ্ঞান এবং ধারণা অক্ষরকে শব্দ দিয়ে ব্যক্ত করা, অক্ষর পরিচিতি, শব্দ তৈরী করা এবং কতকগুলি শব্দকে একসাথে যুক্ত করে বাক্য গঠন করা, বিদ্যালয়ে যাওয়ার পূর্বে অক্ষর পরিচিতি এবং যে কোন বিষয়ে লেখ্যরূপ দেওয়ার জ্ঞান অর্জন করা।

❖ ভাষাৰ উন্নতি : শুনা আৰু বোধগম্য হোৱা, বিভিন্ন বিষয়ত যোগাযোগ স্থাপনৰ বাৰে মৌখিক দক্ষতা, শব্দকোষৰ বিকাশ, প্ৰাথমিক শিক্ষা বা অত্যাৱশ্যকীয় শিক্ষাৰ দক্ষতা যেনে ধ্বনিগত জ্ঞান বা মুদ্ৰণ সম্পৰ্কীয় জ্ঞান আৰু ধাৰণা আখৰক শব্দ দি প্ৰকাশ কৰা, আখৰ পৰিচিত কৰা, শব্দ প্ৰস্তুত কৰা আৰু কিছুমান শব্দক একেলগে যুক্ত কৰি বাক্য গঠন কৰা, বিদ্যালয়ত যোৱাৰ আগত আখৰৰ লগত পৰিচিত কৰা আৰু যি কোনো বিষয়ত লিখিতৰূপ দিয়াৰ জ্ঞান অৰ্জন কৰা।

● **Cognitive Development :** Development of various concepts including pre number and number concepts and operations (knowledge and skills related to comparing, classification, seriation, conservation of space and quantity, one to one correspondence; counting); spatial sense; patterns and estimations in measurement; data handling; skills related to sequential thinking, critical thinking, observing, reasoning and problem solving; and knowledge about concepts and physical, social and biological environment.

❖ বৌদ্ধিক বিকাশ : প্রাথমিক সংখ্যাবিষয়ক বা সংখ্যাতত্ত্বের অন্তর্গত বিভিন্ন ধারণার বিকাশ এবং সংখ্যার নানা ধরণের প্রয়োগ যেমন— তুলনা করা, শ্রেণী বিভাজন, ধারাবাহিক ভাবে সাজানো, পরিমাণ এবং সংখ্যাকে সেই জায়গায় অক্ষত অবস্থায় রাখা, গণনা সম্বন্ধীয় জ্ঞান বা দক্ষতা, মাপ-জোখ সম্বন্ধীয় চিন্তাধারা মন দিয়ে লক্ষ্য করা, বিচার শক্তি প্রয়োগ, সমস্যা সমাধান শারীরিক, সামাজিক এবং জৈবিক পরিবেশ সম্বন্ধে জ্ঞান এবং ধারণা তৈরী করা।

❖ বৌদ্ধিক বিকাশ : প্ৰাথমিক সংখ্যাবিষয়ক বা সংখ্যাতত্ত্বৰ অন্তৰ্গত বিভিন্ন ধাৰণাৰ বিকাশ আৰু সংখ্যাৰ নানা ধৰণৰ প্ৰয়োগ যেনে— তুলনা কৰা, শ্ৰেণী বিভাজন, ধাৰাবাহিক ভাবে সাজোৱা, পৰিমাণ আৰু সংখ্যাক একে ঠাইত স্থাপন কৰা, গণনা সম্বন্ধীয় জ্ঞান বা দক্ষতা, মাপ-জোখ সম্বন্ধীয় চিন্তাধাৰা মন দি লক্ষ্য কৰা, বিচাৰ শক্তি প্ৰয়োগ, শাৰীৰিক সমস্যা সমাধান, সামাজিক আৰু জৈৱিক পৰিবেশ সম্বন্ধে জ্ঞান আৰু ধাৰণা প্ৰস্তুত কৰা।

● **Socio-Personal and Emotional Development :** Development of self-concept; self- control; life skills/ self-help skills; habit formation; initiative and curiosity; engagement and persistence; cooperation; compassion; social relationships; group interaction; pro- social behaviour; expressing feelings, accepting others feelings.

❖ সামাজিক এবং অনুভূতি সম্পন্ন ব্যক্তিত্বের বিকাশ : নিজস্ব চিন্তাধারার বিকাশ, আত্মনিয়ন্ত্রণ, জীবনশৈলীর দক্ষতা, নিজেকে সাহায্য করার অভ্যাস গড়ে তোলা সক্রিয়তা এবং কৌতুক প্রবণতা, যে কোন বিষয়ে নিজেকে নিযুক্ত করা এবং দৃঢ় রাখা, সহযোগিতা ও সহানুভূতিপূর্ণ মনোভাব সামাজিক আচরণ মিলে-মিশে দলে খেলাধূলা করা, প্রাথমিক সামাজিক ব্যবহার, অনুভব শক্তির বহিঃপ্রকাশ এবং অপরের অনুভূতির মর্যাদা দেওয়া।

❖ সামাজিক আৰু অনুভূতিসম্পন্ন ব্যক্তিত্বৰ বিকাশ : আত্ম চিন্তাধাৰাৰ বিকাশ, আত্মনিয়ন্ত্রণ, জীৱনৰ দক্ষতা, আত্ম সহায়ক দক্ষতা অভ্যাস গড়ি তোলা, সক্রিয়তা আৰু কৌতুক প্রবণতা, যি কোনো বিষয়ত নিজকে নিযুক্ত কৰা আৰু দৃঢ় ৰখা, সহযোগিতা আৰু সহানুভূতিপূর্ণ মনোভাব, সামাজিক ভাৱে মিলি-জুলি দল গঠন কৰি খেলধেমালি কৰা, প্রাথমিক সামাজিক ব্যৱহাৰ, অনুভৱ শক্তিৰ বহিঃপ্রকাশ আৰু আনজনৰ অনুভূতিক গ্রহণ কৰা।

● **Sensorial Development :** Development of the five senses through visual, auditory and kinaesthetic experiences.

● **Development of Creative and Aesthetic Appreciation :** Exploring different art forms, develop dispositions, expression and appreciation for artistic, dance/ drama and musical activities.

❖ বোধশক্তির বিকাশ : দেখা, শোনা, স্পর্শ করা, ঘ্রাণ নেওয়া এবং স্বাদ গ্রহণের মাধ্যমে পঞ্চইন্দ্রিয়ের অনুভূতির বিকাশ ঘটানো হয়। প্রশংসার সহিত সৃজনশীল এবং সৌন্দর্য্য সম্বন্ধীয় গুণের বিকাশ শিল্প বিদ্যার বিভিন্ন স্তরের অনুসন্ধান। নৃত্য, নাটক এবং সঙ্গীত সম্বন্ধীয় কার্যকলাপের মাধ্যমে প্রশংসার সহিত একটি শিশুর শৈল্পিক চিন্তাধারা এবং সৌন্দর্য সম্বন্ধীয় ধারণার বহিপ্রকাশ এবং সেই ধারণার বিকাশ।

❖ বোধশক্তিৰ বিকাশ : দেখা, শুনা, স্পর্শ কৰা, গোন্ধৰ অনুভূতি আৰু সোৱাদ গ্রহণৰ মাজেদি পঞ্চইন্দ্রিয়ৰ অনুভূতিৰ বিকাশ ঘটোৱা হয়। প্রশংসাৰ লগত সৃষ্টিশীল আৰু সৌন্দর্য্য সম্বন্ধীয় গুণৰ বিকাশ শিল্প বিদ্যাৰ বিভিন্ন স্তৰৰ অনুসন্ধান। নৃত্য, নাটক আৰু সঙ্গীত সম্বন্ধীয় কার্যকলাপৰ মাজে দি প্রশংসাৰ সৈতে এটা শিশুৰ শৈল্পিক চিন্তাধাৰা আৰু সৌন্দর্য সম্বন্ধীয় ধাৰণাৰ বহিঃপ্রকাশ আৰু সেই ধাৰণাৰ বিকাশ।

(*Source: Kaul, V. (2010): Early Childhood Education Programme. National Council for Educational Research and Training*)

ECCE is…..	ECCE is not…..
• A balanced play based programme of language, cognitive, creative and psychomotor activities • A child centered programme catering to individual children's learning &emotional needs through individual, small and large group activities and one to one communication. • A readiness programme which 'prepares' children for learning to read, write and do arithmetic later. • A programme which indirectly promotes self-control and thereby inner discipline in children through interactions.	• A syllabus bound programme for teaching 3R's nor 'a song and a rhyme and go home' approach. • A teacher centred programme that follows formal classroom approach as in school • A program for formally 'teaching' reading, writing and arithmetic, which is to be done in primary. • Not a programme which demands unquestioning obedience or exercise strict classroom discipline

The ECCE programme should ensure 'holistic development' of the child and reflect the inseparable nature of care and education by comprehensively addressing the need for care, nutrition, health and well-being of young children and parent counselling along with supporting the development of all domains. The holistic development approach is vital for provision of interconnected and interrelated activities covering all domains of development.

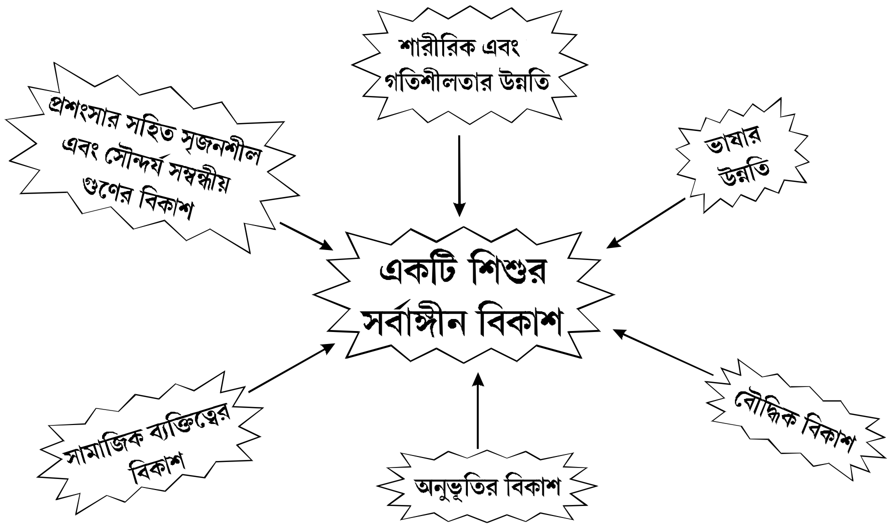
ই.সি.সি.ই. প্রোগ্রামের মাধ্যমে একটি শিশুর সার্বিক উন্নতি নিশ্চিত করে। যত্ন ও শিক্ষার এক অভিন্ন পরিবেশের প্রতিফলন যার মাধ্যমে একটি শিশুর যত্ন, পুষ্টি, স্বাস্থ্য এবং একটু বড় ধরণের শিশুদের ভালো আচরণ তাছাড়াও শিশুর সার্বিক উন্নতিতে অভিভাবকদের পরামর্শ দান ও সমর্থন দ্বারা ব্যাপকভাবে সম্বোধন করা। সার্বিক উন্নতি সমকক্ষ হয় জীবনের সকল প্রয়োজনীয়তার জন্য। এই প্রোগ্রামের অন্তর্ভুক্ত ও সম্পর্কিত খেলাধূলা ও কার্যাবলী সকল ধরণের উন্নতির আবরণ দিয়ে ঘেরা থাকে এবং প্রয়োজন মতো সেইসব উন্নতির সরবরাহ দিয়ে একটি শিশুকে বিকশিত করে।

ই.সি.সি.ই. প্রোগ্রামৰ মাজেদি এটা শিশুৰ সাৰ্বিক উন্নয়ন নিশ্চিত কৰি তোলা হয়। এটা অভিন্ন পৰিৱেশৰ মা জত শিশুৰ যত্ন, স্বাস্থ্য আৰু পুষ্টি বিষয়ত নজৰ দিয়া হয়। শিশু অলপ ডাঙৰ হোৱাৰ পিছত শিশুৰ সাৰ্বিক উন্নতিৰ কাৰণে সিহঁতৰ অভিভাৱকসকলক পৰামৰ্শ দান আৰু শিশুক সমৰ্থন জনোৱাৰ বাৰে অনুপ্ৰাণিত কৰে। জীৱনৰ সকলো প্ৰয়োজনত শিশুৰ সাৰ্বিক উন্নতি একান্ত জৰুৰী। এই প্ৰগ্ৰামত অন্তৰ্ভূক্ত সকলো কাৰ্যাৱলী খেলধেমালি আৰু শিশুৰ সাৰ্বিক বিকাশৰ ভিত্তিত প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। এনে

ই.সি.স.ই-ৰ মতামত অনুসৰি শিশুৰ বয়সভিত্তিক কাৰ্যসূচীয়ে আমাৰ প্ৰকল্পত অগ্ৰাধিকাৰ পাব।

Suggestive Developmentally Appropriate/Age appropriate Activities for ECCE :

ই.সি.সি.ই.র মত অনুযায়ী শিশুদের জন্য বয়সভিত্তিক কার্যসূচিরই আমাদের প্রকল্প।



ই.সি.সি.ই. যা করতে চায়	ই.সি.সি.ই. যা করতে চায় না
❖ একটি ভারসাম্য ভিত্তিক খেলাধূলা ভিত্তিক প্রক্রিয়া যার মাধ্যমে ভাষা, বৌদ্ধিক সৃজনশীল, গতিশীল, শারীরিক কার্যকলাপ।	❖ নির্ধারিত পাঠ্যক্রম অনুযায়ী শিক্ষা যেমন একটি গান গায়া এবং কবিতা আবৃত্তি করে বাড়ী যাওয়া ভিত্তিক অনুষ্ঠান।
❖ শিশুদের জন্য উপযোগী কার্যসূচী যাতে প্রত্যেকটি শিশুর নিজস্বতার সঙ্গে শিক্ষা লাভ এবং আবেগময় প্রয়োজন মেটাতে সক্ষম হবে। ছোট এবং বড় দল গঠন করে কার্যকলাপের মাধ্যমে।	❖ প্রণালী সঙ্গত বিদ্যালয়ের শ্রেণীকক্ষগুলিতে সদৃশরূপে বাধাধরা নিয়মের মাধ্যমে শিক্ষক দ্বারা পড়াশুনা করানোর নীতি অনুসরণ।
❖ বিদ্যালয়ে যাওয়ার প্রস্তুতির কার্যসূচি যাতে একটি শিশু আগামীতে লিখতে, পড়তে গণিত কষতে পারে। এইরূপ শিক্ষা দিয়ে প্রস্তুত করে।	❖ প্রণালীগত শিক্ষা পদ্ধতির জন্য কার্যসূচি যাতে প্রাথমিক পর্যায়ে পড়া, লিখা, অঙ্ক কষা ইত্যাদি হয়ে থাকে৷
❖ একটি কার্যসূচি যার বদলে একটি শিশুর পরোক্ষভাবে আত্মনিয়ন্ত্রণ এবং মনের ভিতর নিয়মানুবর্তিতা গড়ে তুলতে সাহস দেয়।	❖ একটি প্রক্রিয়া যা শ্রেণীকক্ষের নিয়মানুবর্তিতা মেনে কঠিন আনুগত্য বা কঠিন অনুশীলন দাবি করে না।

ই.সি.সি.ই. যি কৰিব বিচাৰে	ই.সি.সি.ই. যি কৰিব নিবিচাৰে
❖ ভাৰসাম্য ভিত্তিক খেলধেমালি ভিত্তিক প্রক্রিয়া যাৰ মাজত ভাষা, বৌদ্ধিক সৃজনশীল, গতিশীল, শাৰীৰিক কাৰ্যকলাপ।	❖ নির্ধাৰিত পাঠ্যক্রম অনুযায়ী শিক্ষা যেনে এটা গীত গোৱা আৰু কবিতা আবৃত্তি কৰি ঘৰত উভতি যোৱা ভিত্তিক অনুষ্ঠান।
❖ শিশুৰ বাৰে উপযোগী কার্যসূচী য'ত প্রতিটি শিশুৱে নিজৰ লগতে শিক্ষা লাভ আৰু আবেগৰ প্রয়োজন পূৰণ কৰিবলৈ সক্ষম হব সৰু আৰু ডাঙৰ দল গঠন কৰি কার্যকলাপৰ মাধ্যমত৷	❖ প্রণালীবদ্ধ বিদ্যালয়ৰ শ্রেণীকক্ষত সম্পূর্ণৰূপে ধৰাবান্ধা নিয়মনীতিৰ মাজেদি শিক্ষণৰ দ্বাৰা পঢ়াশুনা কৰাৰ নীতি অনুসৰণ।
❖ বিদ্যালয়ত যোৱাৰ প্রস্তুতিৰ কর্মসূচি য'ত এটি শিশুৱে অহা দিনতে লিখা, পঢ়া আৰু অঙ্ক কৰিব পাৰে। এনে শিক্ষা দিয়াৰ বাৰে প্রস্তুত কৰে।	❖ প্রণালীবদ্ধ শিক্ষা পদ্ধতিৰ বাৰে কর্মসূচি য'ত প্রাথমিক পর্যায়ত পঢ়া, লিখা, অঙ্ক ইত্যাদি হৈ থাকে৷
❖ এনে এটা কর্মসূচি যি এটা শিশুক পৰোক্ষভাৱে আত্মনিয়ন্ত্রণ আৰু মনৰ ভিতৰত নিয়মানুবর্তিতা গঢ়ি তোলাত সাহস দিয়ে।	❖ এটি প্রক্রিয়া যিয়ে শ্রেণীকক্ষৰ নিয়মানুবর্তিতা মানি কঠিন আনুগত্য বা কঠিন অনুশীলন দাবি ন'কৰে।

For Children Under 3 years

☺ Focus on health, nutrition and early psycho social stimulation through free play and a lot of adult child interaction. E.g.s., (infant games, traditional songs & syllables, access to variety of play materials, individualized adult attention and interaction, opportunities to explore, early introduction to stories, infant books, drawings etc.) in safe, spacious and clean environment.

For Children between 3 to 4 years

৩ থেকে ৪ বৎসরের শিশুদের জন্য —

☺ Planned play based programme for all round development with more of free play. Continuous opportunities, more free but some guided, for adult –child, child to child

এই বয়সের শিশুদের জন্য খেলাধূলা ভিত্তিক শিক্ষাদানের পরিকল্পনা। স্বাধীন খেলাধূলার মাধ্যমে একটি শিশুর পূর্ণ বিকাশ, ক্রমাগত শিক্ষার ও ভুল সংশোধনের সুযোগ দেওয়া, স্বাধীনভাবে যে কোন কার্যসূচি করতে দেওয়া কিন্তু পরামর্শ দিয়ে তাদেরকে পথ প্রদর্শন করা।

এই বয়সীয়া শিশুৰ কাৰণে খেলধেমালিভিত্তিক শিক্ষাদানৰ পৰিকল্পনা কৰা হয়। স্বাধীন খেলধেমালিৰ মাজেদি এটি শিশুৰে তাৰ শাৰীৰিক আৰু মানসিক পূৰ্ণ বিকাশ, ক্রমাগত শিক্ষাৰ পৰা ভুল সংশোধন কৰাৰ সুযোগ দিয়া হয় আৰু স্বাধীনভাৱে যি কোনো কাৰ্য কৰিবলৈ পৰামৰ্শ দি সিহঁতক সঠিক দিশ নিৰ্ণয় কৰিবলৈ চেষ্টা কৰা হৈছে।

Basic Tenets of Curriculum Development

নির্ধারিত উন্নতির মূলনীতি

- ✠ Based on needs and capacities of young children
- ❖ **শিশুদের প্রয়োজনীয়তার ও দক্ষতার উপর নির্ভর।**
- ❖ **শিশুৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু দক্ষতাৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰা।**
- ✠ Recognition of special features of children's thinking
- ❖ **শিশুদের বিশেষ চিন্তাধারা পূর্ণমুখায়বের সঙ্গে পরিচিতি।**
- ❖ **শিশুৰ বিশেষ চিন্তাধাৰা পূৰ্ণমুখায়বৰ লগত চিনাক্তকৰণ।**
- ✠ Mix of formal and informal interaction
- ❖ **লৌকিকতা এবং অলৌকিকতার সংমিশ্রণে ভাবের আদান-প্রদান।**
- ❖ **আধুনিক আৰু অনানুষ্ঠানিকতাৰ সংমিশ্ৰণত ভাৱৰ আদান-প্ৰদান।**

- ✠ Familiarity and challenge in everyday rhythm
- ❖ প্রতিদিন ছন্দের সহিত নিজের প্রতি স্পর্ধা দেখানো এবং ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক স্থাপন।
- ❖ প্ৰতিটো দিনত ছন্দৰ সৈতে নিজক প্ৰত্যাহ্বান জনোৱা আৰু ঘনিষ্ঠ সম্পৰ্ক স্থাপন।
- ✠ Primacy of experience rather than expertise
- ❖ দক্ষতা থেকে অভিজ্ঞতার প্রাধান্য দেওয়া।
- ❖ দক্ষতাতকৈ পৰা অভিজ্ঞতাক প্ৰাধান্য দিয়া।
- ✠ Developmentally appropriate practice and flexibility
- ✠ Use of local material, arts and knowledge which reflect the diversity and culture of the children.
- ❖ স্থানীয় সুলভ বস্তুর ব্যবহারের মাধ্যমে শিল্পবিদ্যা ও জ্ঞানের সাহায্যে শিশুদের মধ্যে বিভেদ মিটিয়ে একটি সুন্দর সংস্কৃতি গড়ে তোলা।
- ❖ স্থানীয় সুলভ বস্তু ব্যৱহাৰৰ মাজেদি শিল্পবিদ্যা আৰু জ্ঞানৰ সহায়ত শিশুৰ মাজত বিভেদ মীমাংসা কৰি এটা সুন্দৰ সংস্কৃতি গঢ়ি তোলা।

Source: Position Paper, National Focus Group on ECCE, 2005

interaction and interaction with play materials and environment through a variety of individual, small group and large group activities.

✡ Opportunities to listen to stories, learn rhymes, create, indulge in imaginative play, ask questions, do simple problem solving, experiment to promote active and interactive learning and generally have a 'feel good' experience for a positive self-image.

শিশুদের ছোট এবং বড় দলে বিভক্ত করে বা অবিভাজিত ভাবে খেলাধূলা এবং কার্যসূচির মাধ্যমে খেলাধূলার সামগ্রী ও পরিবেশের সহিত পরিচিতি ও ভাবের আদান-প্রদান। তাছাড়াও এইসব খেলাধূলা ও শিক্ষামূলক কার্যসূচির মাধ্যমে প্রাপ্তবয়স্কদের শিশুদের সহিত এবং শিশুদের একে অপরের সহিত ভাবের আদান-প্রদানের মাধ্যমে সুসম্পর্ক গড়ে তোলা। গল্প শোনার, ছড়া বলা শেখার বা কোন কিছু তৈরী করার কল্পনাভিত্তিক খেলাধূলার মাধ্যমে আমোদ গ্রহণের, প্রশ্ন করার বা পরীক্ষামূলক কার্যসূচির মাধ্যমে একটি শিশুকে সক্রিয় করে গড়ে তুলতে সাহস দেওয়া ভাব বিনিময়ের মাধ্যমে শিক্ষাদান এবং সাধারণতঃ 'উপযুক্ত অনুভব' এর মাধ্যমে অভিজ্ঞতা লাভ করে ধনাত্মক নিজস্ব প্রতিমূর্তি গড়ে তোলা।

শিশুক সৰু আৰু ডাঙৰ দলত বিভক্ত কৰি বা একেলগে এটা নিৰ্দিষ্ট কৰ্মসূচিৰ মাধ্যমত খেলধেমালীৰ সামগ্ৰী আৰু পৰিৱেশৰ লগত পৰিচিত কৰি ভাবৰ আদান-প্ৰদান কৰা প্ৰয়োজন। ইয়াৰ উপৰিও এইসকল খেলধেমালীৰ জৰিয়তে প্ৰাপ্তবয়স্ক সকলে শিশুৰ লগত ভাবৰ আদানপ্ৰদান কৰি সিহঁতৰ লগত সুসম্পৰ্ক গঢ়ি তোলা দৰকাৰ। গল্প কোৱা, কবিতা আবৃত্তি কৰা বা যিকোনো কল্পনাভিত্তিক খেলধেমালীৰ মাজেদি সিহঁতৰ মনত আনন্দৰ পৰিৱেশ জগাই তুলি বিভিন্ন প্ৰশ্নত্তোৰৰ মাজেদি পৰীক্ষামূলক কৰ্মসূচি গ্ৰহণ কৰি এটি শিশুক সক্ৰিয় কৰি গঢ়ি তোলাত সাহস জগোৱা হয়। ভাৱ বিনিময়ৰ মাজেদি শিক্ষাদান আৰু

‘উপযুক্ত অনুভৱৰ’ মাজেদি অভিজ্ঞতা লাভ কৰি শিশুৰ ধনাত্মক নিজস্ব ভাবমূৰ্তি গঢ়ি তোলা।

For Children between 4 to 6 years

৪ থেকে ৫ বৎসরের শিশুদের জন্য —

Moving towards an increasing ratio of adult guided vs. free play activities, and more of large group activities for 4-5 year old and focused more on specific school readiness for 5-6 year old, with increasing complexity in all of above.

প্রাপ্ত বয়স্কদের জ্ঞান বা পরামর্শ দানের অনুপাতের হার বৃদ্ধি করে শিশুদের পথ প্রদর্শন করতে হবে। ৪ থেকে ৬ বৎসরের শিশুদের জন্য স্বাধীন খেলাধূলা ভিত্তিক কার্যসূচি, খুব বেশি পরিমাণে বড় বড় দল ভিত্তিক কার্যসূচির ব্যবস্থা দিতে হবে, ৫ থেকে ৬ বৎসরের শিশুদের জন্য বেশি পরিমাণে স্কুল যাওয়ার প্রস্তুতি ভিত্তিক কার্যাবলীর ব্যবস্থা এবং সকল কার্যসূচিতে জটিলতার হার বৃদ্ধি করতে হবে।

প্রাপ্তবয়স্ক সকলৰ জ্ঞান বা পৰামৰ্শদানৰ অনুপাত বঢ়াই শিশুৰ বাটনির্দেশ কৰিব লাগিব। ৪ পৰা ৬ বছৰ বয়সৰ শিশুৰ বাৰে স্বাধীন খেলধেমালীভিত্তিক কৰ্মসূচি, খুব বেছি পৰিমানে শিশুক ডাঙৰ লৈ দলত বিভক্ত কৰি বিভিন্ন কৰ্মসূচি আগবঢ়াব লাগিব। ৫ পৰা ৬ বছৰ বয়সৰ শিশুৰে যাতে স্কুল লৈ যাবলৈ ইচ্ছাপ্রকাশ কৰে ইয়াৰ বাৰে প্রস্তুতিভিত্তিক কৰ্মসূচিৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব আৰু সকল কৰ্মসূচিত জটিলতাৰ হাৰ বৃদ্ধি কৰিব লাগিব।

✡ **Reading Readiness :** e.g. picture –sound matching, shapes, phonetics; increasing vocabulary; verbal expression, developing bond with and interest in reading through picture books, storytelling, charts etc.

স্বইচ্ছায় পঠনভিত্তিক কার্যসূচির প্রস্তুতিকরণ : যেমন ছবির সহিত মিলিয়ে শব্দ খোঁজা, আকৃতি দেওয়া, উচ্চারণ করা, শব্দকোষের বৃদ্ধি, বিভিন্ন ছবি সম্মন্বিত বই পড়ার মাধ্যমে পঠনের প্রতি আকর্ষণ বৃদ্ধি করা এবং পঠনের সহিত বন্ধন উন্নত করা।

✡ **Writing Readiness :** e.g. eye hand coordination, interest in writing, left to right directionality.

স্বইচ্ছায় লিখায় দক্ষ হওয়ার জন্য প্রস্তুতি : যেমন চোখ ও হাতের সামঞ্জস্য, লিখার প্রতি আকর্ষণ বৃদ্ধি করা। বামদিক থেকে ডানদিকে লিখার অভ্যাস গড়ে তোলা।

স্বইচ্ছা সকলো পঠনভিত্তিক কৰ্মসূচীৰ প্রস্তুতিকৰণ : যেনে ছবিৰ লগত মিলাই শব্দ উলিউৱা, আকৃতি দিয়া, উচ্চাৰণ কৰা, শব্দকোষৰ বৃদ্ধি, বিভিন্ন ছবি সন্মিলিত কিতাব পঢ়াৰ মাজেদি পঢ়াশুনাৰ প্রতি আকৰ্ষণ আৰু আগ্রহ বৃদ্ধি কৰা।

✡ **Math :** developing skills in classification, seriation, pattern making, reasoning, problem solving, forming concepts: pre number and number concepts and space concepts and vocabulary, environment concepts.

গণিত : শ্রেণীবিভাগে দক্ষতায় উন্নত হওয়া, ধারাবাহিকভাবে সাজানো, বিশেষরূপ বানানো,

গাণিতিক সমস্যা সমাধান, গাণিতিক ধারণা গঠন করা, প্রাথমিক সংখ্যা বা সংখ্যার স্থানীয়করণের ধারণা, সংখ্যার উচ্চারণ বা গাণিতিক পরিবেশের ধারণা।

গণিত : শ্ৰেণী বিভাজনৰ দক্ষতা উন্নত কৰা, পৰ্যায়ক্ৰমে সজোৱা, বিশেষ ৰূপ দিয়া, গাণিতিক সমস্যাৰ সমাধান, গাণিতিক ধাৰণা গঠন কৰা, প্ৰাথমিক সংখ্যা বা সংখ্যাৰ স্থানীয়কৰণৰ ধাৰণা, সংখ্যাৰ উচ্চাৰণ নাইবা গাণিতিক পৰিৱেশৰ ধাৰণা।

✡ **Motor development :** fine motor development through activities such as beading, peg- boards and puzzles and large muscle development through running, jumping, balancing activities etc.

গতিশীলতার উন্নতি : এই ধরণের কার্যসূচি যেমন গুটিকাকে সূতা দিয়ে বাঁধা বা গাঁথা, প্লেগবোর্ড বা বাঁধা সম্বন্ধিও খেলাধূলার মাধ্যমে গতিশীলতার সূক্ষ্ম উন্নতি এবং দৌড়ানো, ঝাঁপ দেওয়া এবং ভারসাম্য বজায় রাখা সম্বন্ধিও কার্যসূচির মাধ্যমে স্থূলভাবে মাংসপেশীর বিকাশ ঘটে।

গতিশীলতাৰ উন্নতি : এই ধৰণৰ কৰ্মসূচি যেনে, সূতা দি পুতলা বনোৱা, বেজীৰ চিলাই কৰা, দৌৰ মৰা-জাম্প দিয়া, দেহৰ ভাৰসাম্য বজায় ৰখাৰ খেল, গতিশীলতাৰ সূক্ষ্ম উন্নতি আৰু শৰীৰৰ বিভিন্ন অঙ্গৰ মাংসপেশীক উন্নত আৰু শক্তিশালী কৰিব পৰা খেলধেমালীৰ মাজেদি গতিশীলতাৰ উন্নতি।

✡ **Creativity and aesthetic appreciation :** Creative drama, cultural activities, field trips etc. The programme should be relevant to individual and societal needs. The age demarcations are indicative and the activities have to be planned according to the developmental level of the children.

প্রশংসার সহিত সৃজনশীল এবং সৌন্দর্য সম্বন্ধীয় গুণের পরিচর্যা : সৃজনশীল নাটক, সাংস্কৃতিক কার্যাবলী কোন আকর্ষণীয় জায়গা পরিদর্শন করতে নিয়ে যাওয়া ইত্যাদি। এই সকল কার্যসূচির প্রাসঙ্গিক এবং অবিরাজিত সামাজিক ব্যবস্থার জন্য দরকারী। শিশুদের বয়সসীমা চিহ্নিত করে নির্দেশ অনুযায়ী এবং বিকাশের স্তর অনুযায়ী কার্যসূচির পরিকল্পনা।

প্ৰশংসাৰ সৈতে সৃজনশীল আৰু সৌন্দৰ্য সম্বন্ধীয় গুণৰ পৰিচৰ্যা : সৃষ্টিশীল নাট্যকলা, সাংস্কৃতিক কাৰ্যাবলী, আকৰ্ষণীয় ঠাই পৰিদৰ্শনৰ ব্যৱস্থা কৰা ইত্যাদি কৰ্মসূচিৰ মাজেদি শিশুৰ মানসিক শক্তি বঢ়াই তোলা অত্যন্ত জৰুৰি। সামাজিক পৰিস্থিতিৰ লগত শিশুৱে যাতে নিজক মিলাই চলিব পাৰে তাৰ কৰিনে সুযোগ তৈয়াৰ কৰি দিয়া। শিশুৰ বয়সসীমা চিহ্নিত কৰি নিৰ্দেশ অনুযায়ী আৰু বিকাশৰ স্তৰ অনুযায়ী কৰ্মসূচিৰ পৰিকল্পনা কৰা।

Principles of Programme Planning :

প্রকল্প পরিকল্পনার মূলতত্ব —

- The activities should be age and developmentally appropriate.

❖ কার্যসূচিগুলি বয়স এবং বিকাশের স্তর অনুযায়ী উপযোগী।

❖ কৰ্মসূচি বিলাক বয়স আৰু বিকাশৰ স্তৰ অনুসৰি উপযোগী।

● Activities fostering all domains of development should be appropriately planned.

❖ পরিকল্পিত কার্যসূচি কার্যকরী করে একটি শিশুর সার্বিক উন্নতি পরিপুষ্ট করা হয়।

❖ পৰিকল্পিত কৰ্মসূচি কাৰ্যকৰী কৰি এটি শিশুৰ সাৰ্বিক উন্নতি পৰিপুষ্ট কৰা হয়।

● The attention span of young children is 15-20 minutes; therefore the duration of activities should be 20 minutes, with additional time allotted for winding up and initiation of the next activity. However, the programme should allow space and flexibility for need based variations.

❖ একটি শিশু খুব বেশি হলে ১৫ থেকে ২০ মিনিট একাগ্রতার সহিত নিজেকে ধরে রাখতে পারে তার জন্য প্রতিটি কার্যকলাপের সময়সীমা ১৫ থেকে ২০ মিনিট ধার্য্য হওয়া উচিত। পরবর্তী বর্ধিত সময় পরিসমাপ্তির জন্য অথবা আগামী কার্যকলাপের প্রস্তুতির জন্য ব্যয় করা উচিত। সর্বোপরি এইসব পরিকল্পনা স্থান, নমনীয়তা প্রয়োজন ভিত্তিক পরিবর্তনশীল হওয়া প্রয়োজন।

❖ এটি শিশুৱে বেছি হলে ১৫ পৰা ২০ মিনিট একাগ্ৰতাৰ ধৰি ৰাখিব পাৰে ইয়াৰ বাৰে প্ৰতিটো কাৰ্যকলাপৰ সময়সীমা ১৫ পৰা ২০ মিনিট ধাৰ্য্য হোৱা উচিত। পৰবৰ্তী বৰ্ধিত সময় পৰিসমাপ্তিৰ কাৰণে নাইবা পিছৰ কাৰ্যকলাপৰ প্ৰস্তুতিৰ বাৰে ব্যয় কৰা উচিত। তাৰ উপৰিও এইবিলাক পৰিকল্পনা স্থান, নমনীয়তা প্ৰয়োজনভিত্তিক পৰিবৰ্তনশীল হোৱা প্ৰয়োজন।

● There should be a balance between structured and unstructured; active and quiet; outdoor and indoor; self-directed and adult initiated learning opportunities and individual, small group and large group activities.

❖ গঠিত এবং গঠনহীন, সক্রিয়তা এবং সম্পূর্ণতা শিক্ষাকেন্দ্রের ভিতরে ও বাহিরে, স্বয়ং পরিকল্পনা করা, প্রাপ্তবয়স্কদের দ্বারা পরিচালিত শিক্ষার সুযোগ করা, প্রাপ্ত বয়স্কদের দ্বারা পরিচালিত শিক্ষার সুযোগ অবিভাজিত, ছোট দল এবং বড় দল ভিত্তিক কার্যকলাপ ইত্যাদির মধ্যে ভারসাম্য বজায় রাখা।

❖ গঠিত আৰু গঠনহীন, সক্ৰিয়তা আৰু সম্পূৰ্ণতা শিক্ষাকেন্দ্ৰৰ ভিতৰত আৰু বাহিৰত, স্বয়ং পৰিকল্পনা কৰা, প্ৰাপ্তবয়স্ক সকলৰ দ্বাৰা পৰিচালিত শিক্ষাৰ সুযোগ কৰা, প্ৰাপ্তবয়স্ক সকলৰ দ্বাৰা পৰিচালিত শিক্ষাৰ সুযোগ অবিভাজিত, সৰু দল আৰু ডাঙৰ দলভিত্তিক কাৰ্যকলাপ ইত্যাদিৰ মাজত ভাৰসাম্য বজায় ৰখা।

● The experiences should progress from simple to complex.

❖ শিশুদের জ্ঞান অর্জন সহজ বিষয় থেকে জটিল বিষয়ের দিকে ধীরে ধীরে অগ্রসর হতে হবে।

❖ শিশুৰ জ্ঞান অৰ্জন সহজ বিষয়ৰ পৰা জটিল বিষয়ৰ ফালে লাহে লাহে অগ্ৰসৰ হব লাগিব।

● A wide range of individual and group experiences should be planned which are related to the child's environment, are enjoyable and challenging for children.

❖ বৃহদাকারে নিজস্ব এবং সমবেত অভিজ্ঞতা যা একটি শিশুর নিজস্ব পরিবেশ উপভোগ করার এবং প্রতিস্পর্ধা দেখানোর সঙ্গে সম্পর্কিত থাকে।

❖ বৃহৎ আকাৰে নিজৰ আৰু সমূহীয়া অভিজ্ঞতা যিটো এটি শিশুৱে নিজৰ পৰিৱেশ উপভোগ কৰা আৰু প্ৰত্যাহ্বান জনোৱাৰ লগত সম্বন্ধ থাকে।

● Routine fosters a sense of security in children. Therefore some routine should be followed in the daily programme.

❖ দৈনন্দিন কাজকর্ম শিশুদের নিরাপত্তাজনিত ভাবের উন্মেষ ঘটায়। সেইজন্য কিছু কিছু কাজকর্ম ও শিক্ষা প্রতিদিন শিশুকে করতে দেওয়া উচিত।

❖ দৈনিক কাৰ্যসূচীয়ে শিশুক নিৰাপত্তাৰ জন্ম দিয়ে। সেইবাৰে কিছু কিছু কাম আৰু শিক্ষা প্ৰতিদিন শিশুক কৰিব দিব লাগে।

● The ECCE programme should never be rigid.

❖ ই.সি.সি.ই. ভিত্তিক প্রকল্পটি কখনো কঠিন হতে পারে না।

❖ ই.সি.সি.ই. ভিত্তিক প্ৰকল্পখন কেতিয়াও নমনীয় হব নোৱাৰে।

● The duration of the pre-school programmes should be 3 to 4 hours. The programme should provide for some rest period during the day and if it is of longer duration, as a full day programme, then a nap time is to be ensured.

❖ প্রাক্প্রাথমিক বিদ্যালয় প্রকল্পের সময়সীমা ৩ থেকে ৪ ঘণ্টা হওয়া উচিত। এই প্রকল্পে নির্দিষ্ট সময়সীমা থেকে কিছু সময় শিশুদের বিশ্রামের জন্য রাখতে হবে। যদি এই পরিকল্পনাটি সমস্ত দিনের জন্য হয় তবে সাময়িক ঘুমের (নিদ্রার) বন্দোবস্ত থাকা উচিত।

❖ প্ৰাক্প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত প্ৰকল্পৰ সময়সীমা ৩ পৰা ৪ ঘণ্টা হব লাগিব। এই প্ৰকল্পত নিৰ্দিষ্ট সময়সীমাৰ পৰা অলপ সময় শিশুৰ বিশ্ৰামৰ কাৰণে ৰাখিব লাগিব। যদিও এই পৰিকল্পনাটো গোটেই বাৰে হৈ থাকে তেন্তে শিশুৰ কাৰণে সাময়িক টোপনিৰ ব্যৱস্থা থাকিব লাগিব।

● Learning opportunities should be interconnected, linking learning experiences across developmental domains in a meaningful context, reflecting the real life context of the children.

❖ বাস্তবজীবনের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ শিক্ষা শিশুদের দেওয়া দরকার। যার মাধ্যমে একটি শিশুর শিক্ষাগত অভিজ্ঞতা ছাড়াও সার্বিক উন্নতির গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা থাকে।

❖ বাস্তবজীবনৰ লগত মিলি-জুলি শিশুক শিক্ষা দিয়া দৰকাৰ। যি শিক্ষা দানত দি এটি শিশুৱে তাৰ শিক্ষাগত অভিজ্ঞতাৰ উপৰিও সৰ্বাংঙ্গিন গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা থাকে।

● The language used should be the mother tongue of the child. Efforts should be made to extend their language sensitively and introduce the school language gradually to facilitate school readiness.

❖ প্রতিটি শিক্ষাকেন্দ্রে, ভাষার ক্ষেত্রে একটি শিশু মাতৃভাষা প্রয়োগ করতে হবে। চেষ্টার মাধ্যমে প্রসারিত ভাষার প্রতি সংবেদনশীলতার সৃষ্টি করা এবং ধীরে ধীরে মাতৃভাষার মাধ্যম থেকে বিদ্যালয়ে ব্যবহৃত ভাষার সহিত পরিচয় করানো যার দ্বারা শিশুটির বিদ্যালয়ে যাওয়ার প্রস্তুতিকরণ ভিত্তিক কার্য

সহজ হয়ে উঠে।

❖ প্ৰতিটো শিক্ষাকেন্দ্ৰত, ভাষাৰ ক্ষেত্ৰত এটা শিশুৱে যাতে তাৰ মাতৃভাষা প্ৰয়োগ কৰিব পাৰে সেইফালে দৃষ্টি দিব লাগিব। চেষ্টাৰ মাজেদি প্ৰসাৰিত ভাষাৰ প্ৰতি সংবেদনশীলতাৰ সৃষ্টি কৰি লাহে লাহে মাতৃভাষাৰ মাধ্যমৰ পৰা বিদ্যালয়ত ব্যবহৃত ভাষাৰ লগত চিনাক্ত কৰো, যাতে শিশুৰ বিদ্যালয়ত যোৱাৰ প্ৰস্তুতিকৰণ ভিত্তিক কাৰ্য সহজ হৈ উঠে।

● Curriculum goal and objectives should guide classroom process and assessment of the children. The curriculum should be implemented in a manner that reflects responsiveness to family/ home values, beliefs and experiences.

❖ নির্ধারিত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্য বিদ্যালয়ের শ্রেণীকক্ষের রীতিনীতি এবং একটি শিশুর মূল্যায়ণের পথ প্রদর্শন করা। এই নির্ধারিত পাঠ্যক্রম একটি শিশুর পরিবার বাড়ির মর্যাদা, দায়বদ্ধতা, বিশ্বাস, জ্ঞান ইত্যাদিতে রীতিনীতি পূর্ণ করতে সাহায্য করে।

❖ নিৰ্ধাৰিত পাঠ্যক্ৰমৰ লক্ষ্য আৰু উদ্দেশ্য— বিদ্যালয়ৰ শ্ৰেণীকক্ষৰ ৰীতিনীতি আৰু এটা শিশুৰ মূল্যায়ণৰ পথ প্ৰদৰ্শন কৰা। এই নিৰ্ধাৰিত পাঠ্যক্ৰম এটা শিশুৰ পৰিয়াল, ঘৰৰ মৰ্য্যাদা, দায়বদ্ধতা, বিশ্বাস, জ্ঞান ইত্যাদি বিষয়ত ৰীতিনীতি পূৰ্ণ কৰাত সহায় কৰে।

● The programme should provide opportunities for exploration and experiential learning, promoting active engagement with people and objects in the environment.

❖ এই পরিকল্পনার মাধ্যমে যদি একটি শিশু কোন বিষয়ে আগ্রহী হয় তা পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে পরীক্ষা করে সেই বিষয়ে জ্ঞান দেওয়ার ব্যবস্থা সরবরাহ করে। তাছাড়াও এই প্রকল্পের মাধ্যমে একটি শিশুকে সেই শিক্ষাকেন্দ্রের পরিবেশ জিনিসপত্র এবং মানুষের সাথে সক্রিয়ভাবে নিজেকে নিযুক্ত করতে সাহস দেয়।

❖ এই আঁচনিৰ মাধ্যমত যদি এটা শিশুৱে যি কোনো বিষয়ত আগ্ৰহী হয় তেন্তে সেইটো পুঙ্খানুপুঙ্খভাৱে পৰীক্ষা কৰি সেই বিষয়ত জ্ঞান দিয়াৰ ব্যবস্থা কৰা। তদুপৰি এই আঁচনিৰ মাধ্যমত এটা শিশুক সেই শিক্ষাকেন্দ্ৰৰ পৰিবেশ, দ্ৰব্যসামগ্ৰী আৰু মানুহৰ লগত সক্ৰিয়ভাবে নিজক নিয়োগ কৰাত সাহস দিয়া।

Outcomes of Early Childhood Education Curriculum :

প্রাক্ শৈশবকালীন শিক্ষা—পাঠ্যক্রমের পরিণাম : শিশুরা—

Children who

● Communicate effectively

❖ ফলোৎপাদক স্বরূপ অন্যের সঙ্গে যোগাযোগ স্থাপন করতে সক্ষম।

❖ পৰিণাম স্বৰূপে আনৰ লগত যোগাযোগ স্থাপন কৰিবলৈ সক্ষম।

● Display emergent literacy skills, mathematical skills and scientific temperament

❖ অত্যাবশ্যক সাহিত্য সম্পর্কিত জ্ঞান এবং বিজ্ঞানের প্রতিটি শাখার বৈশিষ্ট্য প্রদর্শন করে।

❖ অত্যাবশ্যকীয় সাহিত্য সম্পৰ্কিত জ্ঞান আৰু বিজ্ঞানৰ প্ৰতিটো শাখাৰ বৈশিষ্ট্য প্ৰদৰ্শন কৰা।

● Express emotions in socially acceptable manner, are socially adaptive and cooperative

❖ সামাজিক গ্রহণযোগ্য আচরণে ভাব ও অনুভূতি প্রকাশ, পরিবর্তের দ্বারা উপযোগী করা এবং সহযোগী করা।

❖ সামাজিক ভাৱে গ্ৰহণযোগ্য আচৰণ, ভাৱ আৰু অনুভূতিৰ প্ৰকাশ, পৰিবৰ্তনৰ সৈতে উপযোগী আৰু সহযোগী কৰা।

● Have physical control, strength and healthy habits.

❖ শারীরিক নিয়ন্ত্রণ, শক্তি(স্বাস্থ্য সম্বন্ধে সচেতন করে গড়ে তোলা।

❖ শাৰীৰিক নিয়ন্ত্ৰণ, শক্তি(, স্বাস্থ্য সম্বন্ধীয় সচেতনতা গঢ়ি তুলা।

Pedagogical Approaches :

The curriculum adopts a play and activity based approach. Children are visualised as active beings who construct their own knowledge and the process of teaching–learning is one of co-construction of knowledge, with adults as facilitators.

Various approaches are practised for transacting the Early Childhood Education programme. Some commonly adopted approaches are:

শিক্ষাদানের কিছু পদ্ধতি শিক্ষকরা যার সমকক্ষ হয়—

নির্ধারিত পাঠ্যত্র(ম খেলাধূলা ও কার্যকলাপ ভিত্তিক শি(া অবলম্বন করে। একটি শিশু দেখার মাধ্যমে নিজের জ্ঞান আহরণ করে। পড়ানোর পদ্ধতি শি(া এবং প্রাপ্ত-বয়স্কদের দ্বারা শি(ামূলক সুযোগ দিয়ে তাদের জ্ঞানের পুর্ণগঠন করে।

বিভিন্ন শি(াপদ্ধতি অনুশীলনের বিনিময়ে প্রাক্-শৈশবকালীন শি(া পদ্ধতি অগ্রসর হয়।

সাধারণত যেগুলি কার্যকরী রূপ নেয় সেইগুলি হইল—

শিক্ষাদানৰ কিছু পদ্ধতি যিটোৰ শিক্ষক সকল সমকক্ষ হয়—

নিৰ্ধাৰিত পাঠ্যত্ৰ(ম, খেলধেমালী আৰু কাৰ্য্যকলাপভিত্তিক শি(া অৱলম্বন কৰি থাকে। এটা শিশুৱে নিজৰ চকুৰে দেখৰ জৰিয়তে নিজৰ জ্ঞান আহৰণ কৰি থাকে। সঠিক শি(া পদ্ধতি আৰু প্ৰাপ্তবয়স্ক সকলৰ দ্বাৰা দিয়া শি(াই সিহঁতৰ জ্ঞানৰ পুৰ্ণৰ্গঠন কৰিবলৈ সঠিক দিশা দেখুৱায়।

বিভিন্ন শি(াপদ্ধতি অনুশীলনৰ বিনিময়ত প্ৰাক্-শৈশবকালীন শি(া পদ্ধতি আগুৱাই যায়।

❖ **Montessori Method :** This method is characterized by an emphasis on independence, freedom within limits, and respect for a child's natural psychological development and is transacted through specialised sensorial material.

❖ **মন্টেশ্বরী পদ্ধতি** : এই পদ্ধতির মূল বৈশিষ্ট্য স্বতন্ত্রতার দিকে ঝুঁকি দেওয়া, একটি নির্দিষ্ট সীমারেখার

মধ্যে স্বাধীনতা দেওয়া, শিশুদের স্বাভাবিক শারীরিক বিকাশের প্রতি সম্মান, বিশেষ ধরণের অনুভূতি সম্পন্ন পদার্থ প্রয়োগের বিনিময়ে শিশুর সার্বিক উন্নতি।

❖ **মণ্টেসৰী পদ্ধতি** : এই পদ্ধতিৰ মূল বৈশিষ্ট্য হ'ল শিশুৰ স্বতন্ত্ৰতাৰ ফালে ল(্য দিয়া। এটা নিৰ্দিষ্ট সীমাৰেখাৰ মাজত স্বাধীনতা দিয়া, শিশুৰ স্বাভাৱিক শাৰীৰিক বিকাশৰ প্ৰতি সন্মান জনোৱা, বিশেষ ধৰণৰ অনুভূতিসম্পন্ন বস্তু প্ৰয়োগৰ জৰিয়তে শিশুৰ সাৰ্বিক উন্নতি সাধন।

❖ **Reggio Emillia :** Based on the work of Loris Mallaguzi, this is a constructivist approach which focuses on creation of a learning environment that enhances and facilitates children's construction of their own thinking through the combination of communicative, expressive and cognitive languages as they engage actively with people, material and environment.

❖ **রেজিও ইমিলিয়া** : লরিস মালাগুজি কর্মের উপর ভিত্তি করা একটি রচনাত্মক প্রস্তাব যা শি(ামূলক পরিবেশ সৃষ্টির দিকে দৃষ্টি দেয়। শি(াকেন্দ্রের পরিবেশ একটি শিশুকে বর্ধিত মানের চিন্তাশক্তি(র গঠন করতে সুযোগ দেয়। সেইসব চিন্তাশক্তি(যোগাযোগ স্থাপন, ভাবপ্রকাশ ও বৌদ্ধিক ভাষার সংযুক্ত(সম্মেলন গঠন করে। যখন শিশুটি শি(াকেন্দ্রের পরিবেশ, মানুষ এবং জিনিষপত্রের সহিত সত্রি(য়ভাবে জড়িত হয়।

❖ **ৰেজিও ইমিলিয়া** : লৰিস মালাগুজি কৰ্মৰ ওপৰত ভিত্তি কৰা এটি ৰচনাত্মক প্ৰস্তাব যিয়ে শি(ামূলক পৰিবেশ সৃষ্টিৰ ফালে দৃষ্টি দিয়ে। শি(াকেন্দ্ৰৰ পৰিবেশ এটা শিশুক বৰ্ধিত মানৰ চিন্তাশক্তি(গঠন কৰিবলৈ সুযোগ দিয়ে। সেইবিলাক চিন্তাশক্তি(যে যোগাযোগ স্থাপন, ভাবপ্ৰকাশ আৰু বৌদ্ধিক ভাষাৰ সংযুক্ত(সন্মিলন গঠন কৰে। তেতিয়া শিশুৱে শি(াকেন্দ্ৰৰ পৰিবেশ, মানুহ আৰু দ্ৰব্যবস্তুৰ লগত সত্রি(য়ভাবে জড়িত হয়।

❖ **Progressive Method :** This is an eclectic approach which draws from the major child development theories. Recognizing the many paths of learning, latest researches and contemporary work lay the foundation of this framework.

❖ **প্রগ্রেসিভ পদ্ধতি** : ইহা একটি নির্বাচিত প্রস্তাব যা বৃহত্তর শিশুদের উন্নতির মতবাদগুলির অঙ্কন করে শি(ার বিভিন্ন পথ চিনিয়ে দেয়, চলমান গবেষণা এবং সমসাময়িক কার্যের দ্বারা পরিকাঠামোর ভিত্তি প্রস্তর স্থাপন করা হয়।

❖ **প্ৰগ্ৰেসিভ পদ্ধতি** : এইটো এটা নিৰ্বাচিত প্ৰস্তাব যিটো ৱে শিশুৰ বৃহত্তম উন্নতিৰ মতবাদবিলাকক অঙ্কন কৰি শি(াৰ বিভিন্ন পথ চিনাকি কৰি দিয়ে, চলমান গবেষণা আৰু সমসাময়িক কাৰ্যৰ মাধ্যমত শি(াৰ গাঁথনিৰ ভিত্তিপ্ৰস্ত'ৰ স্থাপন কৰা হয়।

❖ **Thematic Approach :** Integrated themes and projects form the core content of the curriculum. These themes should enable the children to make meaningful connections among the different concepts and develop holistic understanding of the world around them. The curriculum should be flexible

and responsive to the needs of the children in the class. It is to be constructed to suit the diverse social, cultural, linguistic contexts in the country, and initiate integrated learning.

A programme can adopt any of the above mentioned approaches to transact the curriculum. An integrated daily/ weekly/ monthly programme should be prepared with a well-rounded selection of learning experiences that strengthen all domains of development and are age and developmentally appropriate. The activities for different domains and concepts should be planned purposefully to enable a child to actively engage with and experience the concepts. These will help to consolidate the learning and lay the foundations for future.

Caution should be observed to not equate the curriculum to just an exercise of organising activities, rather it should be viewed as a planned and purposeful intervention and adult child and child to child interaction to facilitate the process of knowing, understanding and construction of knowledge by the children. The aim of the curriculum should be to foster development through integrated activities rather than mere completion of worksheets or repetitive exercises and activities.

To address the needs of the large group of children in one class and multi-age setting, the strategy would be to conduct the activities in large group, small group and individual level.

❖ থিমেটিক সুগম : সমস্ত প্রসঙ্গ এবং প্রকল্প পাঠ্যক্রমের সূচিকার মুখ্যভাগ থেকে নেওয়া হয়। এই প্রসঙ্গ শিশুর বিভিন্ন ধরণের চিন্তাধারার মধ্যে অর্থবহুল সংযোগের ব্যবস্থা করে এবং সর্বোপরি তার চারপাশের জগতকে বুঝতে উন্নত করিয়া তোলে। বিদ্যালয়ের শ্রেণীকক্ষের পাঠ্যক্রমটি নমনীয় এবং আজ্ঞাকারী এবং নমনীয় হতে হবে। ইহা গঠিত হয় একটি দেশের বিভিন্ন সমাজব্যবস্থা, সাংস্কৃতিক, বহু ভাষিক প্রসঙ্গ আবেদনের মাধ্যমে একটি পুরোপুরি শিক্ষার প্রারম্ভ করে।

এই প্রকল্পে উপরে উল্লেখিত যে কোন বিষয়ের বিনিময়ে নির্ধারিত পাঠ্যক্রমে গ্রহণযোগ্য বা সম্পূর্ণ দৈনিক সাপ্তাহিক, মাসিক প্রকল্প তৈরী করতে হবে। শিক্ষামূলক অভিজ্ঞতার সবদিক বাছাই করে যাতে সার্বিক উন্নতি শক্তিশালী করে তোলা যায়। এই প্রকল্প শিশুদের বয়স এবং বিকাশের জন্য উপযুক্ত হতে হবে। বিভিন্ন স্তরের কার্যকলাপ এবং কার্যকলাপের চিন্তাধারা নিয়ে এমনভাবে পরিকল্পনা করতে হবে যাতে শিশুরা ইচ্ছানুযায়ী সক্রিয়ভাবে জড়িত হয়ে সেই চিন্তাধারা থেকে অভিজ্ঞতা লাভ করে। এই সমস্ত কার্যকলাপ শিশুর শিক্ষাকে দৃঢ় করতে এবং ভবিষ্যতের ভিত্তি প্রস্তর স্থাপন করতে সাহায্য করে সাবধানতার সহিত লক্ষ্য রাখতে হবে যাবে সংগঠিত কার্যাবলী পাঠ্যক্রমের সমতুল্য না হয়। এটাও লক্ষ্য রাখতে হবে যে এই প্রকল্পটির শুধুমাত্র অনুশীলন, পরিকল্পিত এবং অভিপ্রায় অনুযায়ী সঠিক সময় মত পূর্ণ হয়। প্রাপ্ত বয়স্ক ও শিশুদের মধ্যে বা শিশুদের একে অপরকে ভাব বিনিময়ের মাধ্যমে উভয় উভয়কে জানা বা বোঝার, জ্ঞান গঠনের সুযোগ-সুবিধা দেওয়া এই পাঠ্যক্রমের মূল লক্ষ্য। বেশি প্রশ্ন-উত্তর মূলক কার্যসূচি পূর্ণ করা, বারবার অনুশীলন এবং তার কার্যকলাপ এইসব না করিয়ে শিক্ষাভিত্তিক কার্যাবলীর মধ্য দিয়ে একটি শিশুর উন্নতি পরিপুষ্ট করা।

❖ **থিমেটিক সুগম :** গোটেই প্ৰসঙ্গ আৰু আঁচনি পাঠ্যক্ৰমৰ সূচীপত্ৰত দিয়া থাকে। এই প্ৰসঙ্গত শিশুৰ বিভিন্ন ধৰণৰ চিন্তাধাৰাৰ মাজত অৰ্থপূৰ্ণ সংযোগৰ ব্যৱস্থা আৰু সমৰ্থনবান শিশুৱে যাতে সিহঁতৰ চাৰিওফালৰ জগতক বুজিবলৈ নিজকে উন্নত কৰি তুলে। বিদ্যালয়ৰ শ্ৰেণীকক্ষৰ পাঠ্যক্ৰমটো নমনীয় আৰু আজ্ঞাকাৰী হব লাগিব। এই পাঠ্যক্ৰমটো গঠিত হয় দেশৰ বিভিন্ন সমাজব্যৱস্থা, সাংস্কৃতিক, বহু ভাষিক প্ৰসঙ্গ আবেদনৰ মাধ্যমত এটা পূৰ্ণ শিক্ষা আৰম্ভ কৰে।

এই আঁচনিৰ ওপৰত যি কোনো বিষয়ৰ ওপৰত গ্ৰহণযোগ্য দৈনিক, সাপ্তাহিক আৰু মাহেকীয়া নিৰ্ধাৰিত পাঠ্যক্ৰমৰ আঁচনি তৈয়াৰ কৰিব লাগিব। যাতে শিক্ষামূলক অভিজ্ঞতাৰ সকলো দিশ বিবেচনা কৰি যাতে সাৰ্বিক উন্নতি শক্তিশালী কৰিব পৰা যায়। এই আঁচনি শিশুৰ বয়স আৰু বিকাশৰ বাবে উপযুক্ত হব লাগিব। বিভিন্ন স্তৰত কাৰ্যকলাপ আৰু কাৰ্যকলাপৰ চিন্তাধাৰা এনেদৰে পৰিকল্পনা কৰিব লাগিব যাতে শিশুৱে নিজৰ ইচ্ছানুসৰি সক্ৰিয়ভাবে জড়িত হৈ সেই চিন্তাধাৰাৰ পৰা অভিজ্ঞতা লাভ কৰে। এই সমস্ত কাৰ্যকলাপৰ মাধ্যমত শিশুৰ শিক্ষাক দৃঢ় আৰু ভৱিষ্যতৰ ভিত্তিপ্ৰস্তৰ স্থাপন কৰাত সাহায্য কৰি সাবধানতাৰ সৈতে লক্ষ্য ৰাখিব লাগিব যাতে সংগটিত কাৰ্যাৱলী পাঠ্যক্ৰমৰ সমতুল্য ন'হয়। এয়াও লক্ষ্য ৰাখিব লাগিব যে, এই আঁচনিটো কেৱল অনুশীলন, পৰিকল্পিত আৰু অভিপ্ৰায় অনুসৰি সঠিক সময়ত পূৰ্ণ হয়। প্ৰাপ্তবয়স্ক আৰু শিশুৰ মাজত বা শিশুৱে এজনে আনজনৰ লগত ভাব বিনিময়ৰ মাধ্যমত এজনে আনজনক ভালদৰে চিনিব পাৰে সেইমতে জ্ঞান গঠনৰ সুযোগ-সুবিধা দিয়া এই পাঠ্যক্ৰমৰ মূল লক্ষ্য। বেছি প্ৰশ্ন-উত্তৰ কাৰ্যসূচি পূৰ্ণ কৰা, বাৰে বাৰে অনুশীলন আৰু কাৰ্যকলাপ কৰাই শিক্ষাভিত্তিক কাৰ্যাবলীৰ মাজেদি এটা শিশুৰ উন্নতি পুৰিপুষ্ট কৰা।

Essential Play and Learning Material :

শিশুদের প্রয়োজনীয় খেলাধূলা ও শিক্ষার সামগ্রী —

In early childhood stage, a child learns through interacting with immediate environment hence environment should be stimulating and should have a variety of materials to arouse and sustain the child's curiosity, interest and promote his learning.

প্রাক্-শৈশবকালীন শিক্ষায় শিশুরা প্রত্যক্ষ অবিলম্বিত পরিবেশে ভাবের আদান-প্রদানের মাধ্যমে শিক্ষালাভ করে তদুপরি ওই পরিবেশটি উত্তেজনা পূর্ণ এবং বিভিন্ন ধরণের খেলাধূলার সামগ্রী থাকা প্রয়োজনীয়। যাতে এই সবের মধ্য দিয়ে শিশুদের জিজ্ঞাসুমনের জাগরণ হয়। শিক্ষার প্রতি আগ্রহী হলেই সেইসব জিজ্ঞাসা ধরে রাখতে পারে।

প্ৰাক্-শৈশবকালীন শিক্ষাত শিশুৱে যদিও প্ৰত্যক্ষ পৰিবেশত ভাৱৰ আদান প্ৰদানৰ মাধ্যমত শিক্ষালাভ কৰি থাকে তদুপৰি সেই পৰিবেশক উত্তেজনা পূৰ্ণ আৰু বিভিন্ন ধৰণৰ খেলধেমালীৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় সামগ্ৰী থকাটো বাঞ্ছনীয়। যাতে এই সকলো দ্ৰব্যবস্তুৰ মাজেদি শিশুৰ মনত জিজ্ঞাসুভাৱৰ জাগৰণ হয়। শিক্ষাৰ প্ৰতি আগ্ৰহী হলেই সেই সকলো প্ৰশ্ন ধৰি ৰাখিব পাৰে।

- Adequate supply of developmentally appropriate play materials to foster all

round development should be available at the ECCE centre

❖ পর্যাপ্ত পরিমাণে শিশুদের বিকাশ সাধনের উপযোগী খেলাধূলার সামগ্রী সরবরাহ করা। প্রতিটি শিশুর সার্বিক উন্নতির জন্য প্রত্যেক শিক্ষাকেন্দ্রে এইসব সামগ্রী মজুত থাকা দরকার।

❖ শিশুৰ পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে বিকাশ সাধনৰ কাৰণে উপযোগী খেলাধেমালীৰ সামগ্ৰী সৰবৰাহ কৰা। প্ৰতিটো শিশুৰ সাৰ্বিক উন্নতিৰ কাৰণে প্ৰতিটো শিক্ষাকেন্দ্ৰত এইবোৰ সামগ্ৰী মজুত ৰখা দৰকাৰ।

- The materials should be safe, clean and in good conditions. Sufficient quantity should be available to work in small groups and it should be easily accessible to the child.

❖ শিশুদের ব্যবহৃত এই খেলাধূলার সামগ্রীগুলি যেন নিরাপদ, পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন এবং ভালো অবস্থায় থাকে এইদিকে খেয়াল রাখতে হবে। পর্যাপ্ত পরিমাণে শিশুদের খেলাধূলার সামগ্রী থাকা দরকার যাতে শিশুরা ছোট ছোট দলগত ভাবে কার্য করতে পারে এবং শিশুরা যাতে অনায়াসে এইসব সামগ্রীর নিকট যেতে পারে এইরকম জায়গায় রাখতে হবে।

❖ শিশুৱে ব্যৱহাৰ কৰা এইবোৰ খেলধেমালিৰ সামগ্ৰী বোৰ যেনে নিৰাপদ, পৰিষ্কাৰ আৰু ভাল অৱস্থাত থাকে এইফালে চকু দিব লাগিব। শিশুৱে যাতে সৰু সৰু দলত বিভক্ত হৈ মিলি-জুলি খেলিব পাৰে সেই কাৰণে পৰ্যাপ্ত পৰিমানৰ খেলধেমালীৰ সামগ্ৰী সিহঁতৰ ওচৰত মজুত থাকিব লাগিব।

- The materials should promote gross and fine motor development and help the child to discover and explore including constructing and reconstructing. It should promote sensory exploration and social interaction along with creative expressions through arts, painting, etc.

❖ এইসব খেলাধূলার সামগ্রী শিশুরা স্থূল এবং সূক্ষ্ম গতিশীল উন্নতিতে উৎসাহের যোগান দেয় এবং শিশুদেরকে নতুন কিছু আবিষ্কার করতে ও অনুসন্ধানের মাধ্যমে গঠিত এবং পূর্ণগঠিত করতে সাহায্য করে। শিল্পকলা ও ছবিতে রং করার মাধ্যমে একটি শিশু আনুভূতিক অনুসন্ধান ও পরস্পর ভাব বিনিময়ের মাধ্যমে সক্রিয়ভাবে জ্ঞান আহরণ করতে পারে।

❖ এইবোৰ খেলধেমালীৰ সামগ্ৰীবিলাকে শিশুৰ স্থূল আৰু সূক্ষ্ম গতিশীল উন্নতিত উৎসাহৰ যোগান দিয়ে আৰু শিশুক নতুন কিবা আবিষ্কাৰ কৰিব অথবা অনুসন্ধানৰ মাজে দি এটি শিশুৱে অনুভূতিক অনুসন্ধান কৰি পৰস্পৰ ভাৱ বিনিময়ৰ মাধ্যমত সক্ৰিয়ভাবে জ্ঞান আহৰণ কৰিব পাৰে।

Some essential play materials are :

কিছু দরকারী খেলাধূলার সামগ্রী —

Indoor Material

ঘরের ভিতরে খেলার সামগ্রী—

- Blocks for constructive play

❖ কাঠের বা প্লাস্টিকের ব্লক যাতে শিশুরা গঠনমূলক খেলা খেলতে পারে।

❖ কাঠৰ বা প্লাস্টিকৰ ব্লক যাতে শিশুৱে গঠনমূলক খেল খেলিব পাৰে।

- Manipulative toys

❖ দক্ষতার সহিত আচরণানুযায়ী ব্যবহার করা যায় এইরূপ খেলনা (জিলস, পাজল)

❖ দক্ষতাৰ সৈতে আচৰণানুযায়ী ব্যৱহাৰ কৰা যায় এনে খেলৰ সামগ্ৰী বোৰ (জিলস, পাজল)

- Material for imaginative play /Dramatic play – dolls, puppets, masks, kitchen sets, mirrors, old spectacle frames, purses, old shoes, weighting scales, clock etc.

❖ কল্পনাত্মক এবং নাটকীয় খেলা খেলার জন্য সামগ্রী যেমন- পুতুল, কাঠপুতুলী, মুখোশ, রান্নাঘরের জিনিসপত্র, আয়না, পুরানো চশমার খোল, লেডিসব্যাগ, পুরানো জুতো, ঘড়ি, দাড়িপাল্লা ইত্যাদি।

❖ কল্পনাত্মক আৰু নাটকীয় খেলৰ কাৰণে সামগ্ৰী যেনে- পুতুলা, কাঠপুতুলা, মুখা, পাকঘৰৰ বস্তু, দাপোন, পুৰণি চছমাৰ কভাৰ, লেডিছবেগ, পুৰণি জুতা, ঘড়ি, দাড়িপাল্লা ইত্যাদি।

- Material to develop Language skills – books and picture books, storytelling aid, puppets, story cards, sound board, conversation cards, flash cards, picture dominoes, collection of rhymes and stories, visual discrimination and auditory and visual association materials, slates, chalks, crayons, blackboard, drawing paper, etc.

❖ ভাষার উন্নতির দিকে লক্ষ্য রেখে শিশুদের বিভিন্ন জিনিস বা বস্তু যেমন- বই, ছবির বই, গল্পবলার জন্য সহযোগী জিনিসপত্র, কাঠপুতুলী, গল্প বলার জন্য কার্ড কথোপকথোনের জন্য কার্ড, কবিতা ও গল্পের সংগ্রহ শ্লেইট, চক, মোমের পেন্সিল ব্লেকবোর্ড, আর্টপেপার দৃশ্যগত বা শব্দগত ভাবে ব্যবহৃত হওয়া সামগ্রী ইত্যাদি।

❖ ভাষাৰ উন্নতিৰ ফালে লক্ষ্য ৰাখি শিশুৰ বিভিন্ন বস্তু যেনে- কিতাপ, অঙ্কনৰ কিতাপ, সাধুকথা, কাহিনীৰ বিশ্লেষণ কৰাৰ কাৰণে সহযোগী বস্তুসামগ্ৰী, কাঠপুতুলী, কাহিনী কথা কোৱাৰ কাৰণে কার্ড, কথোপকথোনেৰ বাৰে কার্ড, শ্লেইট, চক, মোমৰ পেঞ্চিল, ব্লেকবোর্ড, আর্টপেপার দৃশ্যগত বা শব্দগত ভাবে ব্যৱহৃত হোৱা সামগ্ৰী ইত্যাদি।

- Material to develop cognitive skills – sound boxes, visual discrimination cards, touch cards, feel bag, food items of varying kind to develop sensory skills, number domino cards, picture jigsaw and self-correcting puzzles for matching, sorting, arranging, classifying, problem solving, memory and sequential thinking to develop cognitive skills and materials in the environment

❖ শিশুদের চিন্তাশক্তির দিকে লক্ষ্য রেখে বিভিন্ন জিনিসপত্র যেমন- সাউণ্ডবক্স, স্পর্শকার্ড, অনুভব করার ব্যাগ, দৃশ্যগত বিভেদ কার্ড, বিভিন্ন ধরণের খাদ্যসামগ্রী যার মাধ্যমে অনুভূতির বিকাশ হয়, সংখ্যা মিলানোর কার্ড, জিপস ও পাজল ইত্যাদি।

❖ শিশু সকলোৰ চিন্তাশক্তিৰ ফালে লক্ষ্য ৰাখি বিভিন্ন বস্তুসামগ্ৰী যেনে— শব্দবাকছ, স্পৰ্শকাৰ্ড, অনুভৱ কৰিব পৰা টোপালা, দৃশ্যগত বিভেদ কাৰ্ড, বিভিন্ন ধৰণৰ খাদ্যসামগ্ৰী যিবিলাকৰ মাধ্যমত অনুভূতিৰ বিকাশ হয়, সংখ্যা মিলোৱাৰ কাৰ্ড, জিপছ ও পাজল ইত্যাদি।

● Musical instruments

❖ গান-বাজনার জন্য সামগ্ৰী।

❖ বাদ্য-সঙ্গীতৰ সামগ্ৰী।

● Art material for creative expression such as paints, crayons, pencil, paint brushes, cotton, threads, clay, knife, papers, scissors, cloth, gum and fevicol, bead, etc.

❖ সৃজনশীল অভিজ্ঞতার জন্য শিল্পকলা সম্বন্ধীয় সামগ্ৰী যেমন- রং পেন্সিল, রং তুলি, পেন্সিল, সূতা, কাদামাটি, ছুরি, পেপার, কাঁচি, কাপড়, গম, ফেবিকল, পুঁতি ইত্যাদি।

❖ সৃজনশীল অভিজ্ঞতাৰ কাৰণে শিল্পকলা সম্বন্ধীয় সামগ্ৰী যেনে- ৰং পেঞ্চিল, ৰং তুলি, পেন্সিল, সূতা, বোকামাটি, কঠাৰি, ছুৰি, পেপাৰ, কেচি, কাপোৰ, গম, ফেবিকল ইত্যাদি।

In addition to locally available material, teachers/caregivers can develop play and learning material for specific activities planned in the programme.

তাছাড়াও শিক্ষয়িত্ৰীরা / যত্নকারীরা তাদের পরিকল্পিত প্রকল্পের জন্য স্থানীয়ভাবে সুলভ বস্তু দিয়ে কোন চিন্তাশীল সামগ্ৰী তৈরী করতে উৎসাহিত করতে পারেন।

ইয়াৰ উপৰিও শিক্ষয়িত্ৰীৰে / যত্নকাৰীৰে তেওঁলোকৰ পৰিকল্পিত আঁচনিৰ কাৰণে স্থানীয়ভাৱে সুলভ বস্তু দি যি কোন চিন্তাশীল সামগ্ৰী তৈয়াৰী কৰাত উৎসাহিত কৰিব পাৰে।

Outdoor Materials

বাইরের খেলাধূলার জন্য খেলার সামগ্ৰী—

● Play equipment to build balancing, jumping, climbing, swinging, swaying, cycling, etc.

❖ খেলাধূলার সামগ্ৰী ভারসাম্য গঠন করার জন্য দৌড়ঝাপ, ঝুলবার, ঝুলনা ইত্যাদি, ইত্যাদি।

❖ খেলধেমালীৰ সামগ্ৰী ভাৰসাম্য গঠন কৰাৰ কাৰণে দৌৰমৰা, দোলনা ইত্যাদি।

● Materials like large or small balls, old tyres, rings, etc. for throwing, catching, kicking, rolling, etc.

❖ ছোট বল, বড় বল, পুরানো টায়ার, ঝুলবার রিং ইত্যাদি, ছুঁড়ে ফেলা আবার তা হাত দিয়ে ধরা, লাথি মারা, গড়ানোর সামগ্ৰী।

❖ সৰু বল, ডাঙৰ বল, পুৰণি টায়াৰ, দুলিবৰ কাৰণে ৰিং ইত্যাদি। বস্তু বা বল হাতৰ পৰা এৰি দি আকৌ তাক ধৰিবলৈ চেষ্টা কৰা, লাথ মাৰা ইত্যাদিৰ বাবে বস্তুসামগ্ৰী।

● Sand and water play arrangement with sand pit, mugs, spoons, cups, bucket,

sieves, strainer, etc.

- ❖ বালি ও জল দিয়ে খেলাধূলার জন্য বালির কূপ চামচ, কাপ, ছাকনি ইত্যাদি সামগ্রীর আয়োজন করতে হবে।
- ❖ বালি আৰু পানী দি খেলধেলামীৰ কাৰণে বালিৰ কুৰা, কাপ, বাল্টি ইত্যাদি সামগ্ৰীৰ আয়োজন কৰি দিব লাগিব।

Assessment :

মূল্যায়ণ —

Assessment is an essential and integral component of any ECCE programme to ensure that the programme remains child centric and the experiences and activities are planned according to the level of the child. It gives an insight into children's interests, achievements and possible difficulties in their learning from which next steps in learning and teaching can be planned and thereby provides a platform to support the planning of a coherent curriculum for progression in learning. In order to ensure that the programme is responsive to the developmental needs of the child, it is essential to maintain their developmental and learning profile.

The purpose of assessment is to give useful information about children's learning and development to the adults providing the programme as also to children and their families. It also helps ensure early identification of developmental delays, special educational needs and particular abilities. Assessment contributes to evaluation, revision, and development of programmes.

মূল্যায়ণ হচ্ছে ই.সি.সি.ই. প্রোগ্রামের অত্যন্ত জরুরী ও অটুট উপাদন ই.সি.সি.ই প্রোগ্রাম শিশুকেন্দ্রিক এবং তার বোঝা ও গ্রহণের উপর ভিত্তি করে কার্য্যাবলী ও অভিজ্ঞতার পরিকল্পনা করা হয়। শিশুদের মনের ইচ্ছা, সাফল্য এবং শিক্ষার ক্ষেত্রে সম্ভাব্য অসুবিধা থেকে শুরু করে শিক্ষা এবং শিক্ষাপদ্ধতির কোন নতুন পদক্ষেপ নিতে হবে তা পরিকল্পনা করে। শিক্ষা পদ্ধতির উন্নতির জন্য শিক্ষার সাথে সংযুক্ত পাঠ্যক্রমের পরিকল্পনার মাধ্যমে ভবিষ্যতের মঞ্চ গড়তে শিশুদেরকে সাহারা দেয়। এ ব্যাপারে সুনিশ্চিত থাকতে হবে যাতে এই প্রোগ্রাম একটি শিশুর উন্নতিকরণের সকল প্রয়োজনের জন্য দায়বদ্ধ থাকে এই প্রোগ্রামের জন্য অত্যন্ত জরুরী দিক হচ্ছে শিক্ষা এবং উন্নতিকে সমর্থন করা।

এই মূল্যায়ণের অভিপ্রায় হচ্ছে এই প্রোগ্রামের মাধ্যমে প্রাপ্তবয়স্কদের দ্বারা শিক্ষা ও উন্নতির বিষয়ে শিশুকে ও তার পরিবারকে উপযুক্ত তথ্য দান। ইহা কোন শিশু যদি শারীরিক ও মানসিক উন্নতির দিকে পিছিয়ে থাকে তার প্রাথমিক পরিচিতি গেয় বিশেষ ধরণের শিক্ষা পদ্ধতির প্রয়োগ করা হয়। ক্রমবিকাশ, পুণরাবৃত্তি এবং এই প্রোগ্রামের উন্নতিকরণ এই মূল্যায়ণের অন্তর্গত।

মূল্যায়ণ হৈছে ই.সি.সি.ই. প্ৰোগ্ৰামেৰ অত্যন্ত দৰকাৰী আৰু বিশেষ উপাদান। ই.সি.সি.ই -ৰ আঁচনি শিশুকেন্দ্ৰিক আৰু ইয়াক বুজি পোৱা আৰু গ্ৰহণ কৰাৰ ক্ষমতাৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি কাৰ্য্যাবলী আৰু

অভিজ্ঞতাৰ পৰিকল্পনা কৰা হৈছে। শিশুৰ মনৰ ইচ্ছা, সাফল্য আৰু শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সম্ভাব্য অসুবিধাৰ পৰা আৰম্ভ কৰি শিক্ষা আৰু শিক্ষাপদ্ধতিৰ কোনো নতুন পদক্ষেপ লব লাগে সেইটো পৰিকল্পনা কৰা। শিক্ষা পদ্ধতিৰ উন্নতিৰ কাৰণে শিক্ষাৰ লগত সহ-পাঠ্যক্ৰম পৰিকল্পনাৰ মাজেৰে ভৱিষ্যতৰ মঞ্চ গঢ়াত শিশুক সহায় কৰে। এটা বিষয়ত সুনিশ্চিত থাকিব লাগিব যাতে এই আঁচনিত এটা শিশুৰ উন্নতিৰ কাৰণে দায়বদ্ধ থাকিব লাগিব। এই আঁচনিৰ জৰুৰি বিষয় হ'ল শিক্ষা আৰু উন্নতিক সমৰ্থন কৰা।

এই মূল্যায়নৰ অভিপ্ৰায় হ'ল এই আঁচনিৰ মাজেদি প্ৰাপ্তবয়স্ক সকলৰ দ্বাৰা শিক্ষা আৰু উন্নতিৰ বিষয়ত শিশুক আৰু তাৰ পৰিয়ালক উপযুক্ত তথ্য দান। যদি কোনো শিশু শাৰীৰিক আৰু মানসিক উন্নতিত পিছপৰি থাকে তেনেহ'লে তাক প্ৰাথমিক চিনাক্ত দি বিশেষ ধৰণৰ শিক্ষা পদ্ধতিৰ প্ৰয়োগ কৰা হয়। ক্ৰমবিকাশ, পুণৰাবৃত্তি আৰু এই প্ৰোগ্ৰামৰ উন্নতিকৰণ এই মূল্যায়ণৰ অন্তৰ্গত।

The areas of assessment :

- The child's interest and participation
- Skills and abilities
- Social interactions

মূল্যায়ণের ক্ষেত্র ঃ-

- ❖ শিশুদের ইচ্ছা এবং যোগদান
- ❖ দক্ষতা এবং সমক্ষমতা
- ❖ সামাজিক ভাব বিনিময়।

মূল্যায়ণেৰ ক্ষেত্ৰ :-

- ❖ শিশুৰ ইচ্ছা আৰু যোগদান
- ❖ দক্ষতা আৰু সমক্ষমতা
- ❖ সামাজিক ভাব বিনিময়।

The assessment of the children should be formative, continuous and flow from the experiences planned in the curriculum. Formative continuous assessment implies documenting the development of the child, by interpreting the evidence from the day to day experiences of the child with the purpose of recognising and encouraging strengths and addresses learning/developmental gaps.

Teachers need to evaluate each child's progress/development on an ongoing basis, through observations of their behaviour; their artwork and other products. Home-based observations may also be conducted. The current level of performance should be rewarded to reinforce small steps of accomplishments towards the long term goals. Portfolio should be maintained for individual child. It should contain anecdotal records, developmental checklists, samples of drawing, writing and other activities, observation notes and parent teacher meeting notes.

শিশুদের মূল্যায়ণটি গঠনমূলক, স্থায়ী এবং পরিকল্পিত পাঠ্যক্রমের অভিজ্ঞতা থেকে নির্গত হতে

হবে। গঠনমূলক, স্থায়ী মূল্যায়ণ শিশুর উন্নতি নথিপত্রভুক্ত আছে তা ইঙ্গিত দেয় এই প্রামণপত্র একটি শিশুর প্রত্যেকদিনের অভিজ্ঞতা ব্যাখ্যায়িত করে। শিশুর শিক্ষা ও উন্নতির বাপারে অক্ষমতা বা দুর্বলতার সঙ্গে পরিচিতি লাভ করার এবং সেই সব ক্ষেত্রে নজর দিতে ও সাহসের যোগান দিতে সাহায্য করে।

মাতৃশিক্ষিগণকে প্রতিটি শিশুর ব্যবহার, অঙ্কনশৈলী ও অন্যান্য ব্যাপারের প্রতি নজর রেখে তাদের প্রগতির উপর মূল্য দেওয়া দরকার। বাড়িতে শিশুদের আচরণ ও ব্যবহার সম্পর্কেও খবরাখবর রাখতে হবে সম্পন্ন করা কার্যের বর্তমান স্তরের উপর ভিত্তি করে পুরস্কারের মাধ্যমে শক্তিশালী করে দীর্ঘ সময়ব্যাপী লক্ষ্যের জন্য ছোট পদক্ষেপ সম্পাদন করতে হবে।

প্রতিটি শিশুর জন্য একটি ব্যক্তিগত কাগজ রাখার ব্যাগ রাখতে হবে যার মাধ্যমে তালিকাভুক্ত নিজস্ব ক্ষুদ্র উপখ্যান উন্নতির তালিকা, অঙ্কনের, লেখার ও অন্যান্য কার্য্যকলাপের নমুনা পরিলক্ষ্যণের নোট এবং শিক্ষিকা ও অভিভাবকদের সাক্ষাৎকারের নোট ইত্যাদি যাবতীয় তথ্য তুলে রাখতে হবে।

শিশুৰ মূল্যায়ণ গঠনমূলক, স্থায়ী আৰু পৰিকল্পিত পাঠ্যক্ৰমৰ অভিজ্ঞতাৰ পৰা নিৰ্গত হ'ব লাগিব। গঠানমূলক, স্থায়ী মূল্যায়ণ, শিশুৰ উন্নতি নথিপত্ৰভুক্ত আছে সেই ইঙ্গিত দিয়ে এই প্ৰমাণপত্ৰ এটা শিশুৰে প্ৰতিটোদিনৰ অভিজ্ঞতা ব্যাখ্যা কৰে। শিশুৰ শিক্ষা আৰু উন্নতিৰ কাৰণে অক্ষমতা বা দুৰ্বলতাৰ প্ৰতি চিনাক্ত লাভ কৰা আৰু সেই সকল ক্ষেত্ৰত চকু দি তাক সাহসৰ দি সহায় কৰিব লাগিব।

মাতৃশিক্ষিকা সকলক প্ৰতিটো শিশুৰ ব্যৱহাৰ, অঙ্কণপ্ৰণালী আৰু আন ক্ষেত্ৰত প্ৰতি চকু দি সিঁহতৰ প্ৰগতিৰ ওপৰত মূল্য দিয়া উচিত৷ ঘৰত শিশুৰ আচৰণ আৰু ব্যৱহাৰ সম্পৰ্কে খবৰ ৰাখিব লাগে। সিহঁতৰ সম্পন্ন কৰা কৰ্মৰ বৰ্তমান স্তৰৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি পুৰস্কাৰৰ মাজেদি শক্তিশালী কৰি দীৰ্ঘ সময়কাল ধৰি চকু দি কিছু সৰু পদক্ষেপ সম্পাদন কৰিব লাগিব।

প্ৰতিটো শিশুৰ লগত এখনকৈ কাগজৰ টোপোলা ৰাখিব লাগিব য'ত শিশুৰে সিহঁতৰ তালিকাভুক্ত নিজৰ উন্নতিৰ তালিকা, অঙ্কন, লিখা আৰু আন কামবোৰৰ নমুনা পৰিলক্ষণৰ নোট আৰু শিক্ষিকা, অভিভাৱকৰ সাক্ষাৎকাৰৰ বিষয়ত যাবতীয় তথ্য সংগ্ৰহ কৰি ৰাখিব পাৰে।

Role of Caregiver/Teacher :

The caregivers/ teachers in an ECCE programme are facilitators who engage children in multiple experiences to foster their all-round development.

They play the following roles :

- Observe children to identify their needs and capabilities and move with the pace of the child's development
- Plan developmentally appropriate, holistic and challenging/stimulating activities and environment
- Focus not only on planning and conducting activities but also on continuous processes for interaction and relating learning to child's environment.
- Create nurturing and positive relationships with children and among children

- Organise supportive learning environment by taking care of aspects such as the arrangement of the physical environment and equipment; the scheduling of activities and events and groupings
- Work in partnership with parents/family
- Facilitate learning to meet the objectives of the curriculum
- Help in early identification and intervention for children with special needs

To accomplish the above the teachers need to enjoy being with young children, be knowledgeable about children's development and early childhood curriculum and should be skilled at implementing the curriculum. Thus, the teachers should have suitable qualification and appropriate training

শিক্ষিকা বা পরিচারিকার ভূমিকা ঃ

ই.সি.সি.ই প্রোগ্রামে শিক্ষিকা বা পরিচারিকারা শিশুদের খেলাধূলা ভিত্তিক শিক্ষায় নিযুক্ত করে তাদের বহুমুখী প্রতিভার মাধ্যমে সর্ব্বাঙ্গীন উন্নতি পরিপুষ্ট করতে সুযোগ দেয়।

তাহারা যে-সকল পদ্ধতিতে নিজেদের ভূমিকা পালন করে থাকে সেগুলো হলো—

❖ শিশুদের নিজস্ব প্রয়োজনীয়তা এবং সামর্থকে বুঝতে হবে এবং সেভাবে শিশুদের উন্নতির দিকে এগিয়ে যাওয়া।

❖ সর্বাঙ্গীন উন্নতির জন্য সঠিক এবং প্রতিস্পর্ধা বা কার্য্যাবলীর পরিকল্পনা করতে হবে।

❖ শুধুমাত্র কার্য্যকলাপ, পরিকল্পনার দিকে লক্ষ্য না রেখে সেইসব কার্য্যকলাপ পরিচালিত করতে হবে। ক্রমাগত প্রক্রিয়ার মাধ্যমে শিশুদেরকে শিক্ষা সম্পর্কিত পরিবেশের প্রতি আকর্ষিত করতে হবে।

❖ শিশুরা যাতে নিজেদের মধ্যে সুন্দর এবং সুস্থ্ সম্পর্ক গড়ে তুলতে পারে সেদিকে নজর দিতে হবে।

❖ শিশুরা যাতে দলগতভাবে খেলাধূলা করতে পারে, নির্দিষ্ট সময়সীমার মধ্যে কার্য্যাবলী সম্পাদন করতে পারে এবং শারিরীক কসরৎ করার জন্য উপযুক্ত সরঞ্জাম ব্যবস্থাপনার দিকে লক্ষ্য রাখা।

❖ অভিভাবকদের সঙ্গে মিলিতভাবে শিশুদের উন্নতির জন্য কাজ করা।

❖ উপযুক্ত শিক্ষাব্যবস্থার মাধ্যমে শিশুরা যাতে পাঠ্যক্রমের লক্ষ্যের সহিত সম্মুখীন হতে পারে সেদিকে লক্ষ্য রাখতে হবে।

উপরে উল্লিখিত বিষয়গুলি সম্পাদন করার জন্য শিক্ষিকাকে শিশুদের সঙ্গে আনন্দদায়ক পরিবেশে মেলামেশা করতে হবে। শিশুদের শৈশবকালীন উন্নতির ব্যাপারে নির্দিষ্ট জ্ঞান থাকা অবশ্যক এবং প্রাক্-প্রাথমিক শৈশবকালীন পাঠ্যক্রম এবং পাঠ্যক্রমকে কার্যে পরিণত করার জন্য দক্ষ হতে হবে।

শিক্ষিকা বা পৰিচাৰিকাৰ ভূমিকা ঃ

ই.সি.সি.ই আঁচনিত শিক্ষিকা বা পৰিচাৰিকাই শিশুক খেলধেমালী ভিত্তিক শিক্ষাত নিযুক্ত কৰি তাৰ বহুমুখী প্ৰতিভাৰ মাজেদি সৰ্বাঙ্গীন উন্নতি পৰিপুষ্ট কৰাৰ সুযোগ দিয়ে। তেওঁলোকে যি-বোৰ পদ্ধতিৰে নিজৰ ভূমিকা পালন কৰি থাকে সেইবোৰ হল—

- ❖ শিশুৰে তাৰ নিজৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু সামৰ্থ বুজিব লাগিব আৰু সেইদৰে সিহঁতৰ উন্নতিৰ ফালে আগবঢ়াই লৈ যাব লাগিব।
- ❖ সৰ্বাঙ্গীন উন্নতিৰ কাৰণে সঠিক আৰু প্ৰত্যাহ্বান বা কাৰ্য্যাবলীৰ পৰিকল্পনা কৰিব লাগিব।
- ❖ অকল কাৰ্য্যকলাপ, পৰিকল্পনাৰ ফালে চকু নিদি সেইবোৰ কাৰ্য্যকলাপ পৰিচালিত কৰিব লাগিব। ক্ৰমাগত প্ৰক্ৰিয়াৰ মাজেদি শিশুৰ শিক্ষা সম্পৰ্কীয় পৰিবেশেৰ প্ৰতি আকৰ্ষিত কৰিব লাগিব।
- ❖ শিশুৰে যাতে নিজৰ মাজত সুন্দৰ আৰু সুস্থ সম্পৰ্ক গঢ়ি তুলিব পাৰে সেইফালে দৃষ্টি দিব লাগিব।
- ❖ শিশুৰে যাতে একেলগে মিলি-জুলি খেলধেমালী কৰিব পাৰে, নিৰ্দিষ্ট সময়সীমাৰ মাজত নিজৰ কাৰ্য্যাবলী সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে আৰু শাৰীৰিক অনুশীলনৰ কাৰণে বস্তুসামগ্ৰীৰ যোগান পায় সেইফালে চকু ৰাখিব লাগিব।
- ❖ অভিভাবকসকলৰ লগত সহযোগ কৰি শিশুৰ উন্নতিৰ কাৰণে কাম কৰিব লাগিব।
- ❖ উপযুক্ত শিক্ষাব্যবস্থাৰ মাজেদি শিশুৰে যাতে পাঠ্যক্ৰমৰ লক্ষ্যত উপনীত হব পাৰে সেইফালে চকু দিব লাগিব।

ওপৰত উল্লেখ কৰা বিষয়বোৰ সম্পাদন কৰাৰ কাৰণে শিক্ষিকা সকলক শিশুৰ লগত আনন্দদায়ক পৰিৱেশত মিলি-জুলি থাকিব লাগিব। শিশুৰ শৈশৱকালত উন্নতিৰ ক্ষেত্ৰত নিৰ্দিষ্ট জ্ঞান থকা আৱশ্যক আৰু প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শৈশৱকলত পাঠ্যক্ৰমক বাস্তৱিকভাৱে সুস্থভাৱে সম্পন্ন কৰিবৰ বাবে দক্ষ হব লাগিব।

Role of Parent/Family :

The young child spends most of the time at home and much of the early learning occurs through the child's day to day interactions with the family. The parents have a major role to play in the child's development, much beyond merely being around the child and providing food and other basic needs. Parents need to :

- Provide a conducive environment at home for optimal development and learning and spend quality time with the child
- Encourage exploration and experimentation at home and optimally utilise the ample opportunities for incidental and lifelong learning arising from the daily activities
- Play a cooperative role and establish a relationship of trust and mutual respect

with the teacher/caregiver at the ECCE centre

- Share and plan the development of their child along with the teacher/caregiver
- Participate in the open days and other events for parents and community
- Not to force formal learning and competition at this early age and respect children's abilities and personalities.

অভিভাবকদের ভূমিকা ঃ

শিশুরা তাদের অধিকাংশ সময় নিজেদের বাড়িতে অতিবাহিত করে। প্রত্যেকদিন পরিবারের সঙ্গে নিজেরে ঘনিষ্টভাবে জড়িত হয়ে প্রাথমিক শিক্ষালাভ করে থাকে৷ একটি শিশুর সর্বাঙ্গীন উন্নতির জন্য অভিভাবকরা একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে থাকেন। শিশুদের আশেপাশে খুব বেশি পরিমাণে যুক্ত থাকা, খাদ্য যোগান দেওয়া এবং শিশুদের মৌলিক চাহিদা পূরণ করা ছাড়াও অভিভাবক আরো অনেক কিছু শিশুদেরকে দেওয়া দরকার আছে যেমন— বাড়িতে চূড়ান্ত মানের বিকাশ ও শিক্ষা সহায়ক পরিবেশ গড়ে তুলতে হবে। একটি শিশুর জীবনের ভালো সময়গুলো শিশুদের সঙ্গে অতিবাহিত করতে হবে।

- ❖ দৈনন্দিন কার্য্যকলাপের মাধ্যমে একটি শিশু তার ঘরেই আজীবন শিক্ষা জন্ম নেয়। একটি শিশুকে পরীক্ষা-নীরিক্ষা পুঙ্খানুপুঙ্খ রূপে অনুসন্ধান ও হাতেকলমে প্রয়োগের সুযোগ দিয়ে তাকে স্বাবলম্বী করা হয়।
- ❖ ইসিসিই শাখার শিক্ষিকাদের সহিত সহায়ক হিসাবে কাজ করতে হবে। শিক্ষিকাদের সহিত বিশ্বাস এবং পারস্পরিক সম্মানের পরিবেশ গড়ে তুলতে হবে।
- ❖ শিক্ষিকাদের সহিত শিশুদের বিকাশ সম্বন্ধীয় পরিকল্পনা করতে হবে এবং পরিকল্পনার ফলস্বরূপ কোনরূপ বিকাশ ঘটলে তা শিক্ষিকাদের সঙ্গে এই খবর ভাগ করে নিতে হবে।
- ❖ অভিভাবক কোন ঘটনার জন্য খোলামনে কোন সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করা উচিত৷
- ❖ এই ছোট বয়সের বাচ্চাদের প্রথাগত পড়াশুনা বা প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণের ব্যাপারে বাধ্য করা উচিত নয়। শিশুদের দক্ষতা এবং ক্ষমতার প্রতি উৎসাহ প্রদর্শন করতে হবে।

অভিভাৱকৰ ভূমিকা :

শিশুৱে সিহঁতৰ অধিকাংশ সময় ঘৰতে অতিবাহিত কৰি থাকে৷ প্ৰতিটো দিন শিশুৱে সিহঁতৰ পৰিয়ালৰ লগত ঘনিষ্ঠভাৱে জড়িত হৈ প্ৰাথমিক শিক্ষালাভ কৰি থাকে৷ এটি শিশুৰ সৰ্বাঙ্গীন উন্নতিৰ বাবে অভিভাৱকে এটা গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰি আছে। শিশুৰ চাৰিওফালে পুষ্টিকৰ খাদ্যৰ যোগান দিয়া অতি আৱশ্যক৷ শিশুৰ মৌলিক আৰু মানসিক চাহিদা পূৰ্ণ কৰাৰ অধিকাৰ অভিভাৱকৰ আৰু কেইটামান আৱশ্যকীয় কাম কৰিব লগীয়া আছে। যেনে— ঘৰৰ পৰিৱেশক চূড়ান্ত শিক্ষা সহায়ক পৰিৱেশ আৰু শিশুৰ মানসিক ভাৰসাম্য বজাই ৰাখিব লাগিব। শিশুৰ লগত অভিভাৱকে যাতে ভাল সময় কটাব পাৰে সেইপিনে লক্ষ্য ৰাখিব লাগিব।

- ❖ দৈনন্দিন কাৰ্য্যকলাপৰ মাজেদি এটা শিশুৱে তাৰ ঘৰতেই শিক্ষাৰ প্ৰাথমিক শিক্ষা লৈ আছে।

এটা শিশুক পৰীক্ষা-নীৰিক্ষা কৰি তাক পুঙ্খানুপুঙ্খভাৱে অনুসন্ধান আৰু নিজ হাতেৰে প্ৰয়োগৰ সুযোগ দি তাক স্বাৱলম্বী কৰি তুলিব লাগে।

❖ ইসিসিই শাখাৰ শিক্ষিকাসকলৰ লগত সহায়ক হিচাপে কাম কৰিব লাগিব। শিক্ষিকাসকলৰ লগত বিশ্বাস আৰু পাৰস্পৰিক সন্মানৰ পৰিৱেশ গঢ়ি তুলিব লাগিব।

❖ শিক্ষিকাসকলৰ সৈতে শিশুৰ বিকাশ সম্বন্ধীয় পৰিকল্পনা কৰিব লাগিব আৰু পৰিকল্পনাৰ ফলস্বৰূপে শিশুৰ কোনো ধৰণৰ বিকাশ ঘটিলে সেই সম্বন্ধত শিক্ষিকাক জনাব লাগিব।

❖ অভিভাৱকে মুক্তভাৱে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানত অংশগ্ৰহণ কৰা উচিত।

❖ এই কম বয়সৰ শিশুক প্ৰথাগত পঢ়াশুনা বা প্ৰতিযোগিতাত অংশগ্ৰহণৰ কাৰণে বাধ্য কৰা উচিত ন'হয়। তদুপৰি শিশুৰ দক্ষতা আৰু ক্ষমতালৈ উৎসাহ প্ৰদৰ্শন কৰা উচিত।

Supportive Essentials :

The open framework approach to curriculum adopted herein requires certain preconditions as essentials. These are :

- An enabling and stimulating learning environment which has been carefully designed and is child friendly
- Contextually and culturally appropriate curriculum content
- Developmentally appropriate learning and play material
- Activity; rhyme and story bank
- Children's Activity Book/Bank
- Trainer's Manual and Teacher's Guidebook addressing adult-child interaction, arrangement of the physical environment and equipment, planning of the daily routine etc. to help teachers implement the curriculum effectively
- Supportive supervision
- Professional development opportunity for ECCE caregivers

অপরিহার্য সহযোগী বিষয় ঃ

এই পাঠ্যক্রমকে সুনির্দিষ্টভাবে পরিচালনা করতে হলে কতগুলি অপরিহার্য বিষয়বস্তুর দিকে খেয়াল রাখতে হবে। যেমন—

❖ শিক্ষার সুন্দর এবং উৎসাহজনক পরিবেশ গড়ে তোলার জন্য সতর্কতার সঙ্গে নকশা তৈরি করা যাতে এই পরিবেশটি শিশুদের মনে বন্ধুত্বপূর্ণ মনোভাব গড়ে তুলতে পারে।

❖ উপযুক্ত পাঠ্যক্রম বা প্রসঙ্গ এবং সংস্কৃতির দিকে লক্ষ্য রেখে পাঠ্যক্রম তৈরি করতে হবে।

❖ বিকাশ সাধনের জন্য উপযুক্ত শিক্ষা ও খেলাধূলার সামগ্রী।

❖ শিশুদের জন্য বিভিন্ন ধরণের কার্য্যাবলী, ছড়া ও গল্পের সম্ভার রাখতে হবে যাতে এইসব

জিনিষের প্রতি তাদের আরও বেশি পরিমানে আগ্রহ জন্মায়।

- ❖ প্রত্যেক শিশুর দৈনন্দিন কার্য্যকলাপের খাতায় কার্য্যসূচি নথিভুক্ত করতে হবে।
- ❖ প্রশিক্ষার্থীদের জন্য হাতপুঁথি এবং মাতৃশিক্ষকদের জন্য নির্দেশকা পুস্তক অত্যন্ত প্রয়োজনীয়।

উপরে উল্লিখিত পুস্তকে প্রাপ্তবয়স্কদের সঙ্গে শিশুদের ভাবের আদান-প্রদান, শারীরিক ও মানসিক বিকাশ বৃদ্ধির জন্য উপযুক্ত পরিবেশ ও পরিস্থিতির যোগান দেয়। শিশুদের জন্য ব্যবহৃত নানা ধরণের সামগ্রী, দৈনন্দিন কার্য্যাবলীর সূচিপত্র ইত্যাদি লিপিবদ্ধ থাকে, যা শিক্ষিকাদের সাহায্য করে পাঠ্যক্রমকে ফলোৎপাদক রূপে কার্য্যে পরিণত করতে৷

- ❖ শিশুদের সবসময় লক্ষ্য রাখার প্রতি সহায়ক থাকতে হবে।
- ❖ ইসিসিই-এর পেশাদারী উন্নতি প্রকল্পের সুযোগ সুবিধাগুলির সদ্ব্যবহার করতে হবে।

অপৰিহাৰ্য সহযোগী বিষয় :

এই পাঠ্যক্রমক সুনির্দিষ্টভাবে পৰিচালনা কৰিব লৈ হ'লে কেইটামান অপৰিহাৰ্য বিষয়বস্তুৰ ফালে চকু দিব লাগিব। যেনে—

- ❖ শিক্ষাৰ সুন্দৰ আৰু উৎসাহপূৰ্ণ পৰিৱেশ গঢ়ি তোলাৰ বাবে সতৰ্কতাৰ সৈতে নক্সা তৈয়াৰ কৰিব যাতে এই পৰিৱেশটোৱে শিশুৰ মনত বন্ধুত্বপূৰ্ণ মনোভাৱ গঢ়ি তুলিব পাৰে।
- ❖ উপযুক্ত পাঠ্যক্রম বা প্রসঙ্গ আৰু সংস্কৃতিৰ ফালে লক্ষ্য ৰাখি পাঠ্যক্রম তৈয়াৰ কৰিব লাগিব।
- ❖ বিকাশ সাধনৰ বাবে উপযুক্ত শিক্ষা আৰু খেলধেমালীৰ সামগ্ৰীৰ যোগান দিব লাগিব।
- ❖ শিশুৰ কাৰণে বিভিন্ন ধৰণৰ কাৰ্য্যাবলী, সাধুকথা, কাহিনীৰ সম্ভাৰ মজুত ৰাখিব লাগিব আৰু সেইবিলাকৰ প্রতি সিহঁতৰ যাতে বেছি পৰিমানে আগ্ৰহ জন্মে সেই বিষয়ে যত্ন ল'ব লাগিব।
- ❖ প্রতিটো শিশুৰ দৈনন্দিন কাৰ্য্যকলাপ বহীত নথিভুক্ত কৰিব লাগিব।
- ❖ প্রশিক্ষাৰ্থী সকলৰ বাবে হাতপুঁথি আৰু মাতৃশিক্ষিকা সকলৰ বাবে নির্দেশিকা পুস্তিকা অত্যন্ত প্রয়োজনীয়।

ওপৰত উল্লিখিত পুস্তিকাত প্রাপ্তবয়স্ক সকলৰ লগত শিশুৰ ভাৱৰ আদান-প্রদান, শাৰীৰিক আৰু মানসিক বিকাশ বৃদ্ধিৰ কাৰণে উপযুক্ত পৰিৱেশ আৰু পৰিস্থিতিৰ যোগান দিয়ে। শিশুৰ কাৰণে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধৰণৰ সামগ্ৰী, দৈনন্দিন কাৰ্য্যাবলীৰ সূচি ইত্যাদি লিবিপদ্ধ থাকিব, যিটো শিক্ষিকাই পাঠ্যক্রমক সফল আৰু সুস্থ কৰিবলৈ অৰিহণা দিয়ে।

- ❖ শিশুৰ যাতে কোনো ধৰণৰ অসুবিধা উৎপন্ন ন'হয় সেইফালে দৃষ্টি দিব লাগিব।
- ❖ ইসিসিই বৃত্তিৰ উন্নতি প্রকল্পৰ আঁচনিৰ সুযোগ সুবিধাবিলাকৰ সদ্ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব।

Annexure 1

Some Significant Themes to be covered in the Curriculum

Myself, my family and community

Food, health, hygiene and cleanliness

Natural world and environment: plants; animals and birds; fruits and vegetables

Physical environment: air, water, universe, seasons

Social environment: My country; festivals and celebrations; neighbourhood; means of transport

এই পাঠ্যক্রমে কিছু তাৎপর্যপূর্ণ বিষয় যেগুলোর এখানে উল্লেখ আছে

নিজে, নিজের পরিবার এবং সমাজ

খাদ্য, স্বাস্থ্য, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা

প্রাকৃতিক জগৎ ও পরিবেশ— উদ্ভিদ বা চারাগাছ, পশু, পাখী, ফল-মূল, উদ্ভিদ এবং শাক-সব্জি

শারিরীক পরিবেশ ঃ বায়ু, জল, বিশ্বব্রহ্মাণ্ড এবং ঋতু

সামাজিক পরিবেশ ঃ আমার দেশ, উৎসব, উৎসব-উদ্যাপন, প্রতিবেশির সঙ্গে সম্পর্ক, যোগাযোগ ব্যবস্থা ইত্যাদি।

এই পাঠ্যক্রমে কিছু উল্লেখযোগ্য বিষয় যি বিলাক উল্লেখ আছে

নিজে, নিজৰ পৰিয়াল আৰু সমাজ

খাদ্য, স্বাস্থ্য, পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্নতা

প্রাকৃতিক জগত ও পৰিৱেশ— উদ্ভিদ বা গাছপুলি, পশু, চৰাই, ফল-মূল, উদ্ভিদ আৰু শাক-পাচলি

শাৰীৰিক পৰিৱেশ : বায়ু, পাণী, বিশ্বব্রহ্মাণ্ড আৰু ঋতু

সামাজিক পৰিৱেশ : আমাৰ দেশ, উৎসৱ, উৎসৱ-উদ্যাপন, প্রতিবেশিৰ লগত সম্পৰ্ক, যোগাযোগ ব্যবস্থা ইত্যাদি।

Annexure 2
Sample Weekly Plan
Theme: Animals

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.00-9.30	Circle Time	Assembly	Circle Time	Assembly	Circle Time
9.30-10.00	Free Conversation (Animal Names)	Guided Conversation (Homes of Animals)	Free Conversation (Food of Animals)	Guided Conversation (Animals and their young ones)	Guided Conversation (Uses of Animals)
10.00-10.30	Seriation Activity (Small to large animal)	Sorting Cards (Animals and their young ones)	Soft and Hard Surface	Shape: Circle	Pattern Writing
10.30-11.00	Animal Race	Block Play	Swings and slides	Walking on Zigzag line	Sand Pit
11.00-11.30	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
11.30-12.00	Free hand drawing of pet animals	Tearing and pasting on animal drawings	Models of animal homes	Making Clay Animals	Mask Making
12.00-12.30	Animal Rhyme (Pet Animals)	Music and Movement Activity (How animals move)	Rhyme Dramatization (Farm Animals)	Animal Story (Wild Animals)	Song and Dance (Birds)
12.30-1.00	Winding up & Departure	Winding up & Departure	Winding up & Departure	Winding up & Departure	Winding up & Departure

সাধারণ সাপ্তাহিক নকশা

বিষয় ঃ পশু

সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার
৯.০০-৯.৩০	গোল করে বসানো	বড় দলকে একত্রিত করা	গোল করে বসানো	বড় দলকে একত্রিত করা	গোল করে বসানো
৯.৩০-১০.০০	খোলামেলা কথোপথোন (পশুর নাম)	পরামর্শজনিত কথোপথোন (পশুদের ঘর)	খোলামেলা কথোপথোন (পশুর খাদ্য)	পরামর্শজনিত কথোপথোন পশু এবং তাদের বাচ্চা)	খোলামেলা কথোপথোন (পশুদের উপকারিতা)
১০.০০-১০.৩০	শ্রেণীবিন্যাস কার্যকলাপ (ছোট থেকে বড় পশু)	কার্ড বাছাই করা (পশু এবং তাদের বাচ্চা)	পশুর শক্ত ও কোমল তলদেশের সঙ্গে পরিচিত	আকার বাননো ঃ গোল	বর্ণ লেখার পদ্ধতি দেখানো
১০.৩০-১১.০০	পশুদের দৌড়	তৈরি বিভিন্ন আকৃতি দিয়ে খেলা	দোলনা চড়া এবং ঢেকি চড়া	আঁকা-বাঁকা রেখো দিয়ে গাঁটা	বালির কূপের মধ্যে নির্মাণভিত্তিক খেলা
১১.০০-১১.৩০	মধ্যাহ্নভোজন	মধ্যাহ্নভোজন	মধ্যাহ্নভোজন	মধ্যাহ্নভোজন	মধ্যাহ্নভোজন
১১.৩০-১২.০০	নিজের ইচ্ছেমত গৃহপালিত পশুর ছবি আঁকা	পশুর আঁকা ছবিগুলো ছিঁড়ে ছিঁড়ে আঁঠা দিয়ে লাগানো	পশুদের ঘরের নমুনা তৈরি করা	মাটি দিয়ে পশুর আকার বানানো	মুখোশ তৈরি করা
১২.০০-১২.৩০	পশুদেরকে নিয়ে ছড়া আবৃত্তি করা (গৃহপালিত পশু)	গান বাজনার মাধ্যমে পশুরা কীভাবে চলাফেরা করে তা দেখানো	পশুদের ছন্দময় চলাফেরা নাটকের মাধ্যমে করে দেখানো (খামারের পশু)	পশুদের গল্প বলা (বন্য পশু)	গান এবং নাচ (পাখিদের নিয়ে)
১২.৩০-১.০০	পরিসমাপ্তি এবং প্রস্থান	পরিসমাপ্তি এবং প্রস্থান	পরিসমাপ্তি এবং প্রস্থান	পরিসমাপ্তি এবং প্রস্থান	পরিসমাপ্তি এবং প্রস্থান

বিঃদ্রঃ প্রতিটি কার্য্যকলাপের জন্য ১৫-২০ মিনিট সময় নির্ধারিত করা হয়েছে। নির্ধারিত সময়সীমা ৩০ মিনিট দেওয়া হয়েছে কারণ পরিকল্পনাটি প্রতিষ্ঠিত করতে, সামগ্রী বিতরণ এবং প্রতিটি কার্য্যকলাপ পরিসমাপ্তির জন্য।

সাধাৰণ সাপ্তাহিক নকশা

বিষয় : পশু

সময়	সোমবাৰ	মঙ্গলবাৰ	বুধবাৰ	বৃহস্পতিবাৰ	শুকুৰবাৰ
৯.০০-৯.৩০	বৃত্তাকাৰে বহোৱা	ডাঙৰ দলক একত্ৰিত কৰা	গোল কৰি বহোৱা	ডাঙৰ দলক একত্ৰিত কৰা	বৃত্তাকাৰে বহোৱা
৯.৩০-১০.০০	মুক্ত কথোপথোন (পশুৰ নাম)	পৰামৰ্শজনিত কথোপথোন (জন্তুৰ ঘৰ)	খুলামেলা কথোপথোন (পশুৰ খাদ্য)	পৰামৰ্শজনিত কথোপথোন পশু আৰু পশুৰ বচ্চা	খুলামেলা কথোপথোন (পশুৰ উপকাৰিতা)
১০.০০-১০.৩০	শ্ৰেণীবিন্যাস কাৰ্য্যকলাপ (সৰুৰ পৰা ডাঙৰ পশু)	কাৰ্ড মিলোৱা কৰা (জন্তু আৰু জন্তুৰ পোৱালী)	জন্তুৰ টাল আৰু কোমল তলৰ লগত পৰিচয়	আকাৰ বনোৱা : গোল	বৰ্ণ লিখাৰ পদ্ধতি দেখোৱা
১০.৩০-১১.০০	পশুৰ দৌৰ	তৈয়াৰী বিভিন্ন আকৃতি দি খেলা	দোলন দুলি থাকা আৰু ঢেকি চড়া	বক্ৰৰেখাৰ সৈতে খোজ কাঢ়ি	বালিৰ কূপৰ মাজত নিৰ্মাণভিত্তিক খেলা
১১.০০-১১.৩০	মধ্যাহ্নভোজন	মধ্যাহ্নভোজন	মধ্যাহ্নভোজন	মধ্যাহ্নভোজন	মধ্যাহ্নভোজন
১১.৩০-১২.০০	নিজৰ ইচ্ছানুসাৰি গৃহপালিত জন্তুৰ পোছনীয়া	পশুৰ চবিবিলাগ চিঙি আঠাৰে জোৰ লগোৱা	জন্তুৰ ঘৰৰ নমুনা তৈয়াৰ কৰা	মাটি দি পশুৰ আকৃতি বনোৱা	মুখোশ তৈয়াৰী কৰা
১২.০০-১২.৩০	পোহনীয়া জন্তুকলৈ কবিতা আবৃত্তি কৰা	সঙ্গীতৰ মাজেদি পশুৱে কেনেকুৱা ঘুৰাফেৰা কৰে সেয়া দেখুৱা	পশুৰ ছন্দময় চলাফেৰা নাট্যৰ মাজেদি কৰি দেখুৱা (খামাৰৰ পশু)	পশুৰ গল্প কোৱা (বন্য পশু)	সঙ্গীত আৰু নৃত্য (পক্ষীক লৈ)
১২.৩০-১.০০	পৰিসমাপ্তি আৰু প্ৰস্থান	পৰিসমাপ্তি আৰু প্ৰস্থান	পৰিসমাপ্তি আৰু প্ৰস্থান	পৰিসমাপ্তি আৰু প্ৰস্থান	পৰিসমাপ্তি আৰু প্ৰস্থান

বিঃদ্ৰঃ প্ৰতিটো কাৰ্য্যকলাপৰ কাৰণে ১৫-২০ মিনিট সময় নিৰ্ধাৰিত হৈছে। নিৰ্ধাৰিত সময়সীমা ৩০ মিনিট দিয়া হৈছে কাৰণ পৰিকল্পনাটো প্ৰতিষ্ঠিত কৰাত, সামগ্ৰী বিতৰণ আৰু প্ৰতিটো কাৰ্য্যাৱলী পৰিসমাপ্তিৰ বাবে।